

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей филиала МБОУ Гимназии  
ООШ с. Сафарово

\_\_\_\_\_ Калимуллина А.Ш.

Протокол №1

от "3" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий филиалом МБОУ  
Гимназии ООШ с.Сафарово

\_\_\_\_\_ Латыпова Л.В.

Протокол №1

от "3" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ Гимназии

\_\_\_\_\_ Гайнанова Р.Ф.

Приказ №188

от "3" августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 5525144)**

учебного предмета  
«Физическая культура»

для 2 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Уразметов Альберт Рифгатович  
учитель физической культуры



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей, учителей и методистов на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе детей младшего школьного возраста. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение младших школьников в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультурминуток и утренней зарядки, закалывающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования является личностно-деятельностный подход, ориентирующий педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению младшими школьниками двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки школьников к выполнению комплекса ГТО в структуру программы в раздел «Физическое совершенствование»

вводится образовательный модуль «Прикладноориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура», обеспечивается Примерными программами по видам спорта, которые рекомендуются Министерством просвещения РФ для занятий физической культурой и могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов учащихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Помимо Примерных программ, рекомендуемых Министерством просвещения РФ, образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностные результаты представлены в программе за весь период обучения в начальной школе; метапредметные и предметные результаты — за каждый год обучения.

Результативность освоения учебного предмета учащимися достигается посредством современных научно-обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

#### **Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане**

Во 2 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

**Знания о физической культуре.** Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности.

**Способы самостоятельной деятельности.** Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

**Физическое совершенствование. Оздоровительная физическая культура.** Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.

**Спортивно-оздоровительная физическая культура.** Гимнастика с основами акробатики. Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочередно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.

Лыжная подготовка. Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом; спуск с небольшого склона в основной стойке; торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска.

Лёгкая атлетика. Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямого разбега. Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложно-координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений; змейкой; по кругу; обеганием предметов; с преодолением небольших препятствий.

Подвижные игры. Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол).

**Прикладно-ориентированная физическая культура.** Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

### Метапредметные результаты

По окончании **второго года обучения** учащиеся научатся:

*познавательные УУД:*

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;
- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;

*коммуникативные УУД:*

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);

- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;

*регулятивные УУД:*

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);
- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;
- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

## **Предметные результаты**

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;
- измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;
- выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекатыванию;
- демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;
- выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой; в высоту с прямого разбега;
- передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом; спускаться с пологого склона и тормозить падением;
- организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                         | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности  | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|----------------------|--|
|   |   | всего            | контрольные работы | практические работы |               |  |                      |  |
| <b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>         |   |                  |                    |                     |               |  |                      |  |
| 1.1.  | <b>История подвижных игр и соревнований у древних народов</b> | 1                |                    |                     |               | обсуждают рассказ учителя о появлении подвижных игр, устанавливают связь подвижных игр с подготовкой к трудовой и военной деятельности, приводят примеры из числа освоенных игр;;<br>обсуждают рассказ учителя о появлении первых соревнований, связывают их появление с появлением правил и судей, контролирующих их выполнение;;<br>приводят примеры современных спортивных соревнований и объясняют роль судьи в их проведении; | Устный опрос;        | Сайт "Я иду на урок физкультуры"<br><a href="http://spo.1september.ru/urok/">http://spo.1september.ru/urok/</a><br>Сайт «ФизкультУра»<br><a href="http://www.fizkult-ura.ru/">http://www.fizkult-ura.ru/</a><br><a href="http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&amp;lib_no=32922&amp;tmpl=lib">http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&amp;lib_no=32922&amp;tmpl=lib</a><br>сеть творческих учителей/сообщество учителей физ.культуры   |
| 1.2.  | <b>Зарождение Олимпийских игр</b>                             | 1                |                    |                     |               | обсуждают рассказ учителя, анализируют поступок Геракла как причину проведения спортивных состязаний;;<br>готовят небольшие сообщения о проведении современных Олимпийских игр в Москве и Сочи (домашняя работа учащихся);   | Устный опрос;        | Сайт "Я иду на урок физкультуры"<br><a href="http://spo.1september.ru/urok/">http://spo.1september.ru/urok/</a><br>Сайт «ФизкультУра»<br><a href="http://www.fizkult-ura.ru/">http://www.fizkult-ura.ru/</a><br><a href="http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&amp;lib_no=32922&amp;tmpl=lib">http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&amp;lib_no=32922&amp;tmpl=lib</a><br>сеть творческих учителей/сообщество учителей физ.культуры<br><a href="http://www.trainer.h1.ru/">http://www.trainer.h1.ru/</a> - сайт учителя физ.культуры<br><a href="http://zdd.1september.ru/">http://zdd.1september.ru/</a> - газета "Здоровье детей" |
| Итого по разделу                                      |   | 2                |                    |                     |               |  |                      |  |
| <b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности</b> |   |                  |                    |                     |               |  |                      |  |
| 2.1.  | <b>Физическое развитие</b>                                    | 1                |                    |                     |               | знакомятся с понятием «физическое развитие» и основными показателями физического развития (длина и масса тела, форма осанки);<br>наблюдают за образцами способов измерения длины и массы тела, определения формы осанки;;<br>разучивают способы измерения длины тела и формы осанки (работа в парах);;<br>обучаются измерению массы тела (с помощью родителей);;   | Практическая работа; | Сайт "Я иду на урок физкультуры"<br><a href="http://spo.1september.ru/urok/">http://spo.1september.ru/urok/</a><br>Сайт «ФизкультУра»<br><a href="http://www.fizkult-ura.ru/">http://www.fizkult-ura.ru/</a>   |
| 2.2.  | <b>Физические качества</b>                                    | 0.5              |                    |                     |               | знакомятся с понятием «физические качества», рассматривают физические качества как способность человека выполнять физические упражнения, жизненно важные двигательные, спортивные и трудовые действия;;<br>устанавливают положительную связь между развитием физических качеств и укреплением здоровья человека;   | Устный опрос;        | Сайт "Я иду на урок физкультуры"<br><a href="http://spo.1september.ru/urok/">http://spo.1september.ru/urok/</a><br>Сайт «ФизкультУра»<br><a href="http://www.fizkult-ura.ru/">http://www.fizkult-ura.ru/</a>   |
| 2.3.  | <b>Сила как физическое качество</b>                           | 0.5              |                    |                     |               | знакомятся с понятием «сила», рассматривают силу как физическое качество человека и анализируют факторы, от которых зависит проявление силы (напряжение мышц и скорость их сокращения);;   | Устный опрос;        | <a href="http://www.trainer.h1.ru/">http://www.trainer.h1.ru/</a> - сайт учителя физ.культуры<br><a href="http://zdd.1september.ru/">http://zdd.1september.ru/</a> - газета "Здоровье детей"   |
| 2.4.  | <b>Быстрота как физическое качество</b>                       |                  |                    |                     |               |  |                      |  |



|  |   |   |  |  |  |  |                      |  |
|--|---|---|--|--|--|--|----------------------|--|
| 2.5.   | <b>Выносливость как физическое качество</b>                   |   |  |  |  |  |                      |  |
| 2.6.   | <b>Гибкость как физическое качество</b>                       |   |  |  |  |  |                      |  |
| 2.7.   | <b>Развитие координации движений</b>                          |   |  |  |  |  |                      |  |
| 2.8.   | <b>Дневник наблюдений по физической культуре</b>              | 1 |  |  |  | знакомятся с образцом таблицы оформления результатов измерения показателей физического развития и физических качеств, обсуждают и уточняют правила её оформления;;<br>составляют таблицу индивидуальных показателей измерения физического развития и физических качеств по учебным четвертям/триместрам (по образцу);;<br>проводят сравнение показателей физического развития и физических качеств и устанавливают различия между ними по каждой учебной четверти (триместру);   | Устный опрос;        | <a href="http://www.trainer.h1.ru/">http://www.trainer.h1.ru/</a> - сайт учителя физ.культуры<br><a href="http://zdd.1september.ru/">http://zdd.1september.ru/</a> - газета "Здоровье детей"                 |
| Итого по разделу   |   | 3 |  |  |  |  |                      |  |
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>                            |   |   |  |  |  |  |                      |  |
| Раздел 3. <b>Оздоровительная физическая культура</b>           |   |   |  |  |  |  |                      |  |
| 3.1.   | <b>Закаливание организма</b>                                  | 1 |  |  |  | знакомятся с влиянием закаливания при помощи обтирания на укрепление здоровья, с правилами проведения закаливающей процедуры;;<br>рассматривают и обсуждают иллюстративный материал, уточняют правила закаливания и последовательность его приёмов в закаливающей процедуре;;<br>разучивают приёмы закаливания при помощи обтирания (имитация): 1 — поочерёдное обтирание каждой руки (от пальцев к плечу); 2 — последовательное обтирание шеи, груди и живота (сверху вниз); 3 — обтирание спины (от боков к середине); 4 — поочерёдное обтирание каждой ноги (от пальцев ступни к бёдрам); 5 — растирание тела сухим полотенцем (до лёгкого покраснения кожи); | Практическая работа; | Сайт "Я иду на урок физкультуры"<br><a href="http://spo.1september.ru/urok/">http://spo.1september.ru/urok/</a><br>Сайт «ФизкультУра»<br><a href="http://www.fizkult-ura.ru/">http://www.fizkult-ura.ru/</a> |
| 3.2.   | <b>Утренняя зарядка</b>                                       | 1 |  |  |  | наблюдают за образом выполнения упражнений учителем, уточняют правила и последовательность выполнения упражнений комплекса;;<br>записывают комплекс утренней зарядки в дневник физической культуры с указанием дозировки упражнений;;<br>разучивают комплекс утренней зарядки (по группам);;<br>разучивают правила безопасности при проведении утренней зарядки в домашних условиях, приводят примеры организации мест занятий;  | Практическая работа; | Сайт "Я иду на урок физкультуры"<br><a href="http://spo.1september.ru/urok/">http://spo.1september.ru/urok/</a><br>Сайт «ФизкультУра»<br><a href="http://www.fizkult-ura.ru/">http://www.fizkult-ura.ru/</a> |
| 3.3.   | <b>Составление индивидуальных комплексов утренней зарядки</b> |   |  |  |  |  |                      |  |
| Итого по разделу   |   | 2 |  |  |  |  |                      |  |
| Раздел 4. <b>Спортивно-оздоровительная физическая культура</b> |   |   |  |  |  |  |                      |  |

|      |  |   |  |  |  |  |                      |  |
|------|--|---|--|--|--|--|----------------------|--|
| 4.1. | Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Правила поведения на уроках гимнастики и акробатики | 1 |  |  |  | разучивают правила поведения на уроках гимнастики; и акробатики, знакомятся с возможными травмами в случае их невыполнения;; выступают с небольшими сообщениями о правилах поведения на уроках, приводят примеры соблюдения правил поведения в конкретных ситуациях;   | Практическая работа; | Сайт "Я иду на урок физкультуры" <a href="http://spo.1september.ru/urok/">http://spo.1september.ru/urok/</a><br>Сайт «ФизкультУра» <a href="http://www.fizkult-ura.ru/">http://www.fizkult-ura.ru/</a> |
| 4.2. | Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Строевые упражнения и команды                       | 1 |  |  |  | обучаются расчёту по номерам, стоя в одной шеренге;; разучивают перестроение на месте из одной шеренги в две по команде «Класс, в две шеренги стройся!» (по фазам движения и в полной координации);; разучивают перестроение из двух шеренг в одну по команде «Класс, в одну шеренгу стройся!» (по фазам движения и в полной координации);; обучаются поворотам направо и налево в колонне по одному, стоя на месте в одну шеренгу по команде «Класс, направо!», «Класс, налево!» (по фазам движения и полной координации);; обучаются поворотам по команде «Класс, направо!», «Класс, налево!» при движении в колонне по одному;; обучаются передвижению в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью;; обучаются передвижению в колонне по одному с изменением скорости передвижения по одной из команд: «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаше шаг!», «Реже шаг!»; | Практическая работа; | Сайт "Я иду на урок физкультуры" <a href="http://spo.1september.ru/urok/">http://spo.1september.ru/urok/</a><br>Сайт «ФизкультУра» <a href="http://www.fizkult-ura.ru/">http://www.fizkult-ura.ru/</a> |
| 4.3. | Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Гимнастическая разминка                             | 1 |  |  |  | знакомятся с разминкой как обязательным комплексом упражнений перед занятиями физической культурой;; наблюдают за выполнением образца разминки, уточняют последовательность упражнений и их дозировку;;  | Практическая работа; | Сайт "Я иду на урок физкультуры" <a href="http://spo.1september.ru/urok/">http://spo.1september.ru/urok/</a><br>Сайт «ФизкультУра» <a href="http://www.fizkult-ura.ru/">http://www.fizkult-ura.ru/</a> |
| 4.4. | Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Упражнения с гимнастической скакалкой               | 4 |  |  |  | разучивают вращение скакалки, сложенной вдвое, поочерёдно правой и левой рукой соответственно с правого и левого бока и перед собой;; разучивают прыжки на двух ногах через скакалку, лежащую на полу, с поворотом кругом;; разучивают прыжки через скакалку на двух ногах на месте (в полной координации);;   | Практическая работа; | Сайт "Я иду на урок физкультуры" <a href="http://spo.1september.ru/urok/">http://spo.1september.ru/urok/</a><br>Сайт «ФизкультУра» <a href="http://www.fizkult-ura.ru/">http://www.fizkult-ura.ru/</a> |
| 4.5. | Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Упражнения с гимнастическим мячом                   | 4 |  |  |  | разучивают подбрасывание и ловлю мяча одной рукой и двумя руками;; обучаются перебрасыванию мяча с одной руки на другую, на месте и поворотом кругом;; разучивают повороты и наклоны в сторону с подбрасыванием и ловлей мяча двумя руками;; обучаются приседанию с одновременным ударом мяча о пол одной рукой и ловлей после отскока мяча двумя руками во время выпрямления;; обучаются подниманию мяча прямыми ногами, лёжа на спине;; составляют комплекс из 6—7 хорошо освоенных упражнений с мячом и демонстрируют его выполнение;   | Практическая работа; | <a href="http://www.trainer.h1.ru/">http://www.trainer.h1.ru/</a> - сайт учителя физ.культуры<br><a href="http://zdd.1september.ru/">http://zdd.1september.ru/</a> - газета "Здоровье детей"           |
| 4.6. | Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Танцевальные движения                               | 3 |  |  |  | знакомятся с хороводным шагом и танцем галоп, наблюдают образец учителя, выделяют основные элементы в танцевальных движениях;; разучивают движения хороводного шага (по фазам движения и с в полной координации);; разучивают хороводный шаг в полной координации под музыкальное сопровождение;;  | Практическая работа; | <a href="http://www.trainer.h1.ru/">http://www.trainer.h1.ru/</a> - сайт учителя физ.культуры<br><a href="http://zdd.1september.ru/">http://zdd.1september.ru/</a> - газета "Здоровье детей"           |

|       |   |   |  |  |   |                      |  |
|-------|---|---|--|--|---|----------------------|--|
| 4.7.  | Модуль "Лыжная подготовка". Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой    | 1 |  |  | повторяют правила подбора одежды и знакомятся с правилами подготовки инвентаря для занятий лыжной подготовкой;; изучают правила поведения при передвижении по лыжной трассе и выполняют их во время лыжных занятий;; анализируют возможные негативные ситуации, связанные с невыполнением правил поведения, приводят примеры;   | Практическая работа; | <a href="http://www.trainer.h1.ru/">http://www.trainer.h1.ru/</a> - сайт учителя физ.культуры<br><a href="http://zdd.1september.ru/">http://zdd.1september.ru/</a> - газета "Здоровье детей" |
| 4.8.  | Модуль "Лыжная подготовка". Передвижение на лыжах двухшажным попеременным ходом | 5 |  |  | наблюдают и анализируют образец учителя, выделяют основные элементы передвижения двухшажным попеременным ходом, сравнивают их с элементами скользящего и ступающего шага;; разучивают имитационные упражнения в передвижении двухшажным попеременным ходом (скользящие передвижения без лыжных палок);; разучивают передвижение двухшажным попеременным ходом (по фазам движения и в полной координации);; выполняют передвижение двухшажным попеременным ходом с равномерной скоростью передвижения; | Практическая работа; | <a href="http://www.trainer.h1.ru/">http://www.trainer.h1.ru/</a> - сайт учителя физ.культуры<br><a href="http://zdd.1september.ru/">http://zdd.1september.ru/</a> - газета "Здоровье детей" |
| 4.9.  | Модуль "Лыжная подготовка". Спуски и подъёмы на лыжах                           | 2 |  |  | наблюдают образец спуска учителя с небольшого пологого склона в основной стойке, анализируют его, выделяют технические особенности (спуск без лыжных палок и с палками);; разучивают спуск с пологого склона и наблюдают за его выполнением другими учащимися, выявляют возможные ошибки;; наблюдают образец техники подъёма лесенкой учителем, анализируют и выделяют трудные элементы в его выполнении;;  | Практическая работа; | <a href="http://www.trainer.h1.ru/">http://www.trainer.h1.ru/</a> - сайт учителя физ.культуры<br><a href="http://zdd.1september.ru/">http://zdd.1september.ru/</a> - газета "Здоровье детей" |
| 4.10  | Модуль "Лыжная подготовка". Торможение лыжными палками и падением на бок        | 2 |  |  | наблюдают и анализируют образец техники торможения палками во время передвижения по учебной трассе, обращают внимание на расстояние между впереди и сзади идущими лыжниками;; разучивают технику торможения палками при передвижении по учебной дистанции с равномерной невысокой скоростью (торможение по команде учителя);; наблюдают и анализируют образец учителя по технике торможения способом падения на бок, акцентируют внимание на положении лыжных палок во время падения и подъёма;;      | Практическая работа; | <a href="http://www.trainer.h1.ru/">http://www.trainer.h1.ru/</a> - сайт учителя физ.культуры<br><a href="http://zdd.1september.ru/">http://zdd.1september.ru/</a> - газета "Здоровье детей" |
| 4.11. | Модуль "Лёгкая атлетика". Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой        | 1 |  |  | изучают правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой, анализируют возможные негативные ситуации, связанные с невыполнением правил поведения, приводят примеры;  | Практическая работа; | <a href="http://www.trainer.h1.ru/">http://www.trainer.h1.ru/</a> - сайт учителя физ.культуры<br><a href="http://zdd.1september.ru/">http://zdd.1september.ru/</a> - газета "Здоровье детей" |
| 4.12. | Модуль "Лёгкая атлетика". Броски мяча в неподвижную мишень                      | 1 |  |  | разучивают упражнения в бросках малого мяча в неподвижную мишень: 1 — стоя лицом и боком к мишени (сверху, снизу, сбоку); 2 — лёжа на спине (снизу) и животе (сбоку, располагаясь ногами и головой к мишени);;  | Практическая работа; | <a href="http://www.trainer.h1.ru/">http://www.trainer.h1.ru/</a> - сайт учителя физ.культуры<br><a href="http://zdd.1september.ru/">http://zdd.1september.ru/</a> - газета "Здоровье детей" |
| 4.13. | Модуль "Лёгкая атлетика". Сложно координированные прыжковые упражнения          | 5 |  |  | разучивают сложно координированные прыжковые упражнения;; толчком двумя ногами по разметке;; толчком двумя ногами с поворотом в стороны;; толчком двумя ногами с одновременным и последовательным разведением ног и рук в стороны, сгибанием ног в коленях;; толчком двумя ногами с места и касанием рукой подвешенных предметов;; толчком двумя ногами вперёд-вверх с небольшого возвышения и мягким приземлением.;  | Практическая работа; | <a href="http://www.trainer.h1.ru/">http://www.trainer.h1.ru/</a> - сайт учителя физ.культуры<br><a href="http://zdd.1september.ru/">http://zdd.1september.ru/</a> - газета "Здоровье детей" |

|   |   |    |  |  |  |                      |  |
|---|---|----|--|--|--|----------------------|--|
| 4.14.   | Модуль "Лёгкая атлетика". Прыжок в высоту с прямого разбега                                       | 4  |  |  | наблюдают образец учителя, анализируют и обсуждают особенности выполнения основных фаз прыжка;;<br>разучивают прыжок в высоту с небольшого разбега с доставанием подвешенных предметов;;<br>обучаются технике приземления при спрыгивании с горки гимнастических матов;;<br>обучаются напрыгиванию на невысокую горку гимнастических матов с прямого разбега;;<br>выполняют прыжок в высоту с прямого разбега в полной координации;  | Практическая работа; | Сайт "Я иду на урок физкультуры"<br><a href="http://spo.1september.ru/urok/">http://spo.1september.ru/urok/</a><br>Сайт «ФизкультУра»<br><a href="http://www.fizkult-ura.ru/">http://www.fizkult-ura.ru/</a> |
| 4.15.   | Модуль "Лёгкая атлетика". Сложно координированные передвижения ходьбой по гимнастической скамейке | 4  |  |  | наблюдают образцы техники передвижения ходьбой по гимнастической скамейке, анализируют и обсуждают их трудные элементы;;<br>разучивают передвижение равномерной ходьбой, руки на поясе;;<br>разучивают передвижение равномерной ходьбой с наклонами туловища вперёд и стороны, разведением и сведением рук;;<br>разучивают передвижение равномерной ходьбой с перешагиванием через лежащие на скамейке предметы (кубики, набивные мячи и т. п.);;<br>разучивают передвижение равномерной ходьбой с набивным мячом в руках обычным и приставным шагом правым и левым боком;;<br>разучивают передвижения ходьбой в полуприседе и приседе с опорой на руки; | Практическая работа; | Сайт "Я иду на урок физкультуры"<br><a href="http://spo.1september.ru/urok/">http://spo.1september.ru/urok/</a><br>Сайт «ФизкультУра»<br><a href="http://www.fizkult-ura.ru/">http://www.fizkult-ura.ru/</a> |
| 4.16.   | Модуль "Лёгкая атлетика". Сложно координированные беговые упражнения                              | 1  |  |  | наблюдают образцы техники сложно координированных беговых упражнений, анализируют и обсуждают их трудные элементы;;<br>выполняют бег с поворотами и изменением направлений (бег змейкой, с обеганием предметов, с поворотом на 180°);;   | Практическая работа; | Сайт "Я иду на урок физкультуры"<br><a href="http://spo.1september.ru/urok/">http://spo.1september.ru/urok/</a><br>Сайт «ФизкультУра»<br><a href="http://www.fizkult-ura.ru/">http://www.fizkult-ura.ru/</a> |
| 4.17.   | Модуль "Подвижные игры". Подвижные игры   | 14 |  |  | наблюдают и анализируют образцы технических действий игры баскетбол, выделяют трудные элементы и уточняют способы их выполнения;;<br>разучивают технические действия игры баскетбол (работа в парах и группах);;<br>разучивают правила подвижных игр с элементами баскетбола и знакомятся с особенностями выбора и подготовки мест их проведения;;<br>организуют и самостоятельно участвуют в совместном проведении разученных подвижных игр с техническими действиями игры баскетбол;;  | Практическая работа; | Сайт "Я иду на урок физкультуры"<br><a href="http://spo.1september.ru/urok/">http://spo.1september.ru/urok/</a><br>Сайт «ФизкультУра»<br><a href="http://www.fizkult-ura.ru/">http://www.fizkult-ura.ru/</a> |
| Итого по разделу  |   | 54 |  |  |  |                      |  |
| Раздел 5. Прикладно-ориентированная физическая культура |   |    |  |  |  |                      |  |

|                                     |   |    |   |   |  |   |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|---|---|
| 5.1.                                | <b>Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО</b> | 7  |   |   | <p>знакомятся с правилами соревнований по комплексу ГТО и совместно обсуждают его нормативные требования, наблюдают выполнение учителем тестовых упражнений комплекса, уточняют правила их выполнения;;</p> <p>совершенствуют технику тестовых упражнений, контролируют её элементы и правильность выполнения другими учащимися (работа в парах и группах);;</p> <p>разучивают упражнения физической подготовки для самостоятельных занятий;;</p> <p>1 — развитие силы (с предметами и весом собственного тела);;</p> <p>2 — развитие выносливости (в прыжках, беге и ходьбе);;</p> <p>3 — развитие равновесия (в статических позах и передвижениях по ограниченной опоре);;</p> <p>4 — развитие координации (броски малого мяча в цель, передвижения на возвышенной опоре);</p> <p>Рефлексия: демонстрация прироста показателей физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО;</p> | <p>Зачет;</p> <p>Практическая работа;</p> | <p><a href="http://www.trainer.h1.ru/">http://www.trainer.h1.ru/</a> - сайт учителя физ.культуры</p> <p><a href="http://zdd.1september.ru/">http://zdd.1september.ru/</a> - газета "Здоровье детей"</p> |
| Итого по разделу                    |   | 7  |   |   |  |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 0 | 0 |  |   |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------|
|       |  | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                      |
| 1.    | Исходное тестирование физической подготовленности учащихся. Контрольные измерения длины и массы своего тела  | 1                | 0                  | 1                   | 02.09.2022    | Устный опрос;        |
| 2.    | Общеразвивающие упражнения для утренней зарядки  | 1                | 0                  | 1                   | 05.09.2022    | Практическая работа; |
| 3.    | Виды гимнастики в спорте и олимпийские гимнастические виды спорта. Общее и различия в олимпийских гимнастических видах спорта. Юношеские олимпийские игры. | 1                | 0                  | 0                   | 09.09.2022    | Устный опрос;        |
| 4.    | Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги, стоя на месте       | 1                | 0                  | 1                   | 12.09.2022    | Практическая работа; |
| 5.    | Отработка навыков выполнения гимнастического бега вперёд, назад  | 1                | 0                  | 1                   | 16.09.2022    | Практическая работа; |
| 6.    | Отработка навыков выполнения гимнастического бега вперёд, назад  | 1                | 0                  | 1                   | 19.09.2022    | Практическая работа; |
| 7.    | Отработка навыков выполнения приставных шагов на полной стопе вперёд с круговыми движениями головой («индюшонок»)  | 1                | 0                  | 1                   | 23.09.2022    | Практическая работа; |

|     |   |   |   |   |            |                      |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 8.  | Шаги в полном приседе («гусиный шаг»)   | 1 | 0 | 1 | 26.09.2022 | Практическая работа; |
| 9.  | Небольшие прыжки в полном приседе («мячик»);  | 1 | 0 | 1 | 30.09.2022 | Практическая работа; |
| 10. | Шаги с наклоном туловища вперёд до касания грудью бедра («цапля»); приставные шаги в сторону с наклонами («качалка»)  | 1 | 0 | 1 | 03.10.2022 | Практическая работа; |
| 11. | Отработка навыков выполнения шагов с наклоном туловища вперёд до касания грудью бедра («цапля»); приставных шагов в сторону с наклонами («качалка»)                                 | 1 | 0 | 1 | 07.10.2022 | Практическая работа; |
| 12. | Обобщающий урок по итогам обучения в 1-й четверти   | 1 | 0 | 1 | 10.10.2022 | Практическая работа; |
| 13. | Повторение упражнений для формирования и развития опорно-двигательного аппарата: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов | 1 | 0 | 1 | 14.10.2022 | Практическая работа; |
| 14. | Упражнения для растяжки задней поверхности мышц бедра и формирования выворотности стоп  | 1 | 0 | 1 | 17.10.2022 | Практическая работа; |
| 15. | Закрепление техники выполнения разученных упражнений  | 1 | 0 | 1 | 21.10.2022 | Практическая работа; |
| 16. | Освоение техники выполнения упражнений общей разминки: наклоны туловища вперёд, попеременно касаясь прямых ног животом, грудью  | 1 | 0 | 1 | 24.10.2022 | Практическая работа; |

|     |   |   |   |   |            |                      |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 17. | Упражнения для укрепления мышц спины и брюшного пресса («берёзка»)  | 1 | 0 | 1 | 28.10.2022 | Практическая работа; |
| 18. | Веселые старты, встречные эстафеты, подвижные игры  | 1 | 0 | 1 | 07.11.2022 | Практическая работа; |
| 19. | Веселые старты, встречные эстафеты с элементами футбола, подвижные игры   | 1 | 0 | 1 | 11.11.2022 | Практическая работа; |
| 20. | Веселые старты, встречные эстафеты с элементами футбола, подвижные игры   | 1 | 0 | 1 | 14.11.2022 | Практическая работа; |
| 21. | Веселые старты, встречные эстафеты с элементами футбола, подвижные игры   | 1 | 0 | 1 | 18.11.2022 | Практическая работа; |
| 22. | Веселые старты, встречные эстафеты с элементами футбола, подвижные игры   | 1 | 0 | 1 | 21.11.2022 | Практическая работа; |
| 23. | Весёлые старты, встречные эстафеты с элементами волейбола, подвижные игры: "Вышибало", "Перестрелка"  | 1 | 0 | 1 | 25.11.2022 | Практическая работа; |
| 24. | Весёлые старты, встречные эстафеты с элементами волейбола, подвижные игры: "Вышибало", "Перестрелка"  | 1 | 0 | 1 | 28.11.2022 | Практическая работа; |
| 25. | Весёлые старты, встречные эстафеты с элементами волейбола, подвижные игры: "Вышибало", "Перестрелка"  | 1 | 0 | 1 | 02.12.2022 | Практическая работа; |
| 26. | Весёлые старты, встречные эстафеты с элементами волейбола, подвижные игры: "Вышибало", "Перестрелка"  | 1 | 0 | 1 | 05.12.2022 | Практическая работа; |
| 27. | Весёлые старты, встречные эстафеты с элементами баскетбола, подвижные игры: "Не давай мяч водящему", "Гонка мячей по кругу", "Ловля и передача мяча с приседаниями" | 1 | 0 | 1 | 09.12.2022 | Практическая работа; |



|     |   |   |   |   |            |                      |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 28. | Весёлые старты, встречные эстафеты с элементами баскетбола, подвижные игры: "Не давай мяч водящему", "Гонка мячей по кругу", "Ловля и передача мяча с приседаниями" | 1 | 0 | 1 | 12.12.2022 | Практическая работа; |
| 29. | Весёлые старты, встречные эстафеты с элементами баскетбола, подвижные игры: "Не давай мяч водящему", "Гонка мячей по кругу", "Ловля и передача мяча с приседаниями" | 1 | 0 | 1 | 16.12.2022 | Практическая работа; |
| 30. | Весёлые старты, встречные эстафеты с элементами баскетбола, подвижные игры: "Не давай мяч водящему", "Гонка мячей по кругу", "Ловля и передача мяча с приседаниями" | 1 | 0 | 1 | 19.12.2022 | Практическая работа; |
| 31. | Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой  | 1 | 0 | 1 | 23.12.2022 | Устный опрос;        |
| 32. | Ступающий шаг, скользящий шаг. Попеременный двухшажный шаг. Одновременный двухшажный ход. Спуск в высокой стойке. Дистанция - 1 км                                  | 1 | 0 | 1 | 26.12.2022 | Практическая работа; |
| 33. | Ступающий шаг, скользящий шаг. Попеременный двухшажный шаг. Спуск в высокой стойке, подъем "лесенкой". Дистанция - 1-2 км   | 1 | 0 | 1 | 13.01.2023 | Практическая работа; |

|     |  |   |   |   |            |                      |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 34. | Ступающий шаг,<br>скользящий шаг.<br>Попеременный двухшажный шаг. Одновременный двухшажный ход. Спуск в высокой стойке. Подъем "лесенкой". Дистанция - 1-2 км. Игры на лыжах                               | 1 | 0 | 1 | 16.01.2023 | Практическая работа; |
| 35. | Скользящий шаг.<br>Одновременный двухшажный ход. Спуск в высокой стойке. Подъем "лесенкой". Дистанция - 1-2 км. Игры на лыжах  | 1 | 0 | 1 | 20.01.2023 | Практическая работа; |
| 36. | Скользящий шаг.<br>Одновременный двухшажный ход. Спуск в высокой стойке. Подъем "лесенкой". Дистанция - 1-2 км. Игры на лыжах  | 1 | 0 | 1 | 23.01.2023 | Практическая работа; |
| 37. | Скользящий шаг.<br>Попеременный двухшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Спуск в высокой стойке. Подъем "лесенкой". Дистанция - 1-2 км. Игры на лыжах   | 1 | 0 | 1 | 27.01.2023 | Практическая работа; |
| 38. | Построение на лыжах.<br>Скользящий шаг.<br>Попеременный двухшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Спуск в высокой стойке. Подъем "лесенкой". Повороты переступанием. Дистанция - 1-2 км. Игры на лыжах | 1 | 0 | 1 | 30.01.2023 | Практическая работа; |
| 39. | Попеременный двухшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Спуск в высокой стойке. Повороты переступанием. Дистанция - 1-2 км.   | 1 | 0 | 1 | 03.02.2023 | Практическая работа; |

|     |  |   |   |   |            |                                |
|-----|--|---|---|---|------------|--------------------------------|
| 40. | Попеременный двухшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Спуск в высокой стойке.<br>Торможение "плугом"<br>Дистанция - 1-2-3 км. | 1 | 0 | 1 | 06.02.2023 | Практическая работа;           |
| 41. | Сдача контрольных нормативов ГТО. Бег на лыжах на 1км  | 1 | 0 | 1 | 10.02.2023 | Зачет;<br>Практическая работа; |
| 42. | Вращение скакалки, сложенной вдвое, поочерёдно правой и левой рукой соответственно с правого и левого бока и перед собой           | 1 | 0 | 1 | 13.02.2023 | Практическая работа;           |
| 43. | Прыжки на двух ногах через скакалку, лежащую на полу, с поворотом кругом   | 1 | 0 | 1 | 17.02.2023 | Практическая работа;           |
| 44. | Прыжки через скакалку на двух ногах на месте (в полной координации)  | 1 | 0 | 1 | 20.02.2023 | Практическая работа;           |
| 45. | Игровые задания со скакалкой   | 1 | 0 | 1 | 24.02.2023 | Практическая работа;           |
| 46. | Подбрасывание и ловля мяча одной рукой и двумя руками; перебрасывание мяча с одной руки на другую, на месте и поворотом кругом     | 1 | 0 | 1 | 27.02.2023 | Практическая работа;           |
| 47. | Повороты и наклоны в сторону с подбрасыванием и ловлей мяча двумя руками   | 1 | 0 | 1 | 03.03.2023 | Практическая работа;           |
| 48. | Поднимание мяча прямыми ногами, лёжа на спине  | 1 | 0 | 1 | 06.03.2023 | Практическая работа;           |
| 49. | Бросок мяча в заданную плоскость и ловля мяча  | 1 | 0 | 1 | 10.03.2023 | Практическая работа;           |
| 50. | Хороводный шаг в полной координации под музыкальное сопровождение  | 1 | 0 | 1 | 13.03.2023 | Практическая работа;           |

|     |   |   |   |   |            |                      |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 51. | Движение танца галоп (приставной шаг в сторону и в сторону приседанием)   | 1 | 0 | 1 | 17.03.2023 | Практическая работа; |
| 52. | Галоп в парах в полной координации под музыкальное сопровождение  | 1 | 0 | 1 | 20.03.2023 | Практическая работа; |
| 53. | Сложно координированные прыжковые упражнения; толчком двумя ногами по разметке  | 1 | 0 | 1 | 24.03.2023 | Практическая работа; |
| 54. | Прыжки толчком двумя ногами с поворотом в стороны   | 1 | 0 | 1 | 03.04.2023 | Практическая работа; |
| 55. | Прыжки толчком двумя ногами с одновременным и последовательным разведением ног и рук в стороны, сгибанием ног в коленях | 1 | 0 | 1 | 07.04.2023 | Практическая работа; |
| 56. | Прыжки толчком двумя ногами с места и касанием рукой подвешенных предметов  | 1 | 0 | 1 | 10.04.2023 | Практическая работа; |
| 57. | Прыжки толчком двумя ногами вперед-вверх с небольшого возвышения и мягким приземлением                                  | 1 | 0 | 1 | 14.04.2023 | Практическая работа; |
| 58. | Прыжок в высоту с небольшого разбега с доставанием подвешенных предметов  | 1 | 0 | 1 | 17.04.2023 | Практическая работа; |
| 59. | Техника приземления при спрыгивании с горки гимнастических матов  | 1 | 0 | 1 | 24.04.2023 | Практическая работа; |
| 60. | Напрыгивание на невысокую горку гимнастических матов с прямого разбега  | 1 | 0 | 1 | 28.04.2023 | Практическая работа; |

|     |   |   |   |   |            |                                |
|-----|---|---|---|---|------------|--------------------------------|
| 61. | Прыжок в высоту с прямого разбега в полной координации  | 1 | 0 | 1 | 05.05.2023 | Практическая работа;           |
| 62. | Передвижение равномерной ходьбой, руки на поясе; передвижение равномерной ходьбой с наклонами туловища вперед и стороны, разведением и сведением рук                                    | 1 | 0 | 1 | 08.05.2023 | Практическая работа;           |
| 63. | Передвижение равномерной ходьбой с перешагиванием через лежащие на скамейке предметы  | 1 | 0 | 1 | 12.05.2023 | Практическая работа;           |
| 64. | Передвижение равномерной ходьбой с навивным мячом в руках обычным и приставным шагом правым и левым боком   | 1 | 0 | 1 | 15.05.2023 | Практическая работа;           |
| 65. | Передвижение ходьбой в полуприседе и приседе опорой на руки   | 1 | 0 | 1 | 19.05.2023 | Практическая работа;           |
| 66. | Равномерное передвижение в ходьбе и беге. Специальные беговые упражнения. Челночный бег 3x10 с высокого старта. Бег на 30 метров  | 1 | 0 | 1 | 22.05.2023 | Практическая работа;           |
| 67. | Сдача контрольных нормативов ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Наклон вперед с положения стоя на гимнастической скамейке. Положение туловища из положения лежа на спине | 1 | 1 | 0 |            | Зачет;<br>Практическая работа; |
| 68. | Сдача контрольных нормативов ГТО. Смешанное передвижение на 1000 метров. Метание теннисного мяча в цель. Метание теннисного мяча в дальность  | 1 | 1 | 0 |            | Зачет;<br>Практическая работа; |

---

|     |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 69. |  |  |  |  |  |  |
| 70. |  |  |  |  |  |  |
| 71. |  |  |  |  |  |  |
| 72. |  |  |  |  |  |  |
| 73. |  |  |  |  |  |  |
| 74. |  |  |  |  |  |  |
| 75. |  |  |  |  |  |  |
| 76. |  |  |  |  |  |  |
| 77. |  |  |  |  |  |  |
| 78. |  |  |  |  |  |  |
| 79. |  |  |  |  |  |  |
| 80. |  |  |  |  |  |  |
| 81. |  |  |  |  |  |  |
| 82. |  |  |  |  |  |  |
| 83. |  |  |  |  |  |  |
| 84. |  |  |  |  |  |  |
| 85. |  |  |  |  |  |  |
| 86. |  |  |  |  |  |  |
| 87. |  |  |  |  |  |  |
| 88. |  |  |  |  |  |  |
| 89. |  |  |  |  |  |  |
| 90. |  |  |  |  |  |  |
| 91. |  |  |  |  |  |  |
| 92. |  |  |  |  |  |  |
| 93. |  |  |  |  |  |  |
| 94. |  |  |  |  |  |  |

|  |    |   |    |  |  |  |
|--|----|---|----|--|--|--|
| 95.                                    |    |   |    |  |  |  |
| 96.                                    |    |   |    |  |  |  |
| 97.                                    |    |   |    |  |  |  |
| 98.                                    |    |   |    |  |  |  |
| 99.                                    |    |   |    |  |  |  |
| 100.                                   |    |   |    |  |  |  |
| 101.                                   |    |   |    |  |  |  |
| 102.                                   |    |   |    |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 2 | 65 |  |  |  |

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Физическая культура. Футбол для всех, 1-4 класс/Погадаев Г.И.; под редакцией Акинфеева И.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Физическая культура, 1-2 класс/Барышников В.Я., Белоусов А.И.; под редакцией Виленского  
М.Я., «Русское слово-учебник»;

Физическая культура. Гимнастика (в 2 частях), 1-4 класс/Винер И.А., Горбулина Н.М., Цыганкова  
О.Д.; под редакцией Винер И.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Физическая культура, 1-4 класс/Лях В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Физическая культура, 2 класс/Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Рабочие программы. Физическая культура. Предметная линия учебников В. И. Ляха – М.:  
Просвещение, 2011 г.;

Физическая культура: учебн. Для учащихся 1-4 кл. нач. шк./ В.И.Лях. – 13-е изд. – М.: Просвещение,  
2012. – 190 с.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://cnit.ssau.ru/do/articles/fizo/fizo1>, <http://school-collection.edu.ru>, <http://www.openclass.ru>,  
<http://spo.1september.ru/urok>



## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Стенка гимнастическая.

Скамейка гимнастическая жёсткая

Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты).

Мячи: набивной 1 и 2 кг, мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий), мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные.

Скакалка детская.

Мат гимнастический.

Кегли.

Обруч пластиковый детский.

Сетка волейбольная.

Гимнастический козел.

Лыжи.

Лыжные палки. Лыжные ботинки.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Компьютер, мультимедиапроектор

