

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия муниципального района
Республики Башкортостан

Приложение к ООП СОО
Чишминский район

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры учителей
иностраных языков
Протокол № 1 от 03.08.2022г.

Согласована
зам.директора по УВР
_____/З.Я.Гилязетдинова/
«03» 08.2022г.

Утверждена
приказом № 188 от 03.08.2022г.
Директор Гимназии
_____/Р.Ф.Гайнанова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования

Наименование учебного предмета: **английский язык**
Срок реализации программы: 2 года

Разработали:
Байбурина Р.Р.,
Насретдинова Р.К.
учителя английского языка

Пояснительная записка

1.	Нормативно -правовая база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями). Приказ Минобрнауки РФ от 05 марта 2004г. №1089 СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации 03.03.2011г, регистрационный №19993 (с изменениями на 24.11.2015г.) Программой авторского курса УМК “Enjoy English” М.З.Биболетовой по английскому языку для 10-11 классов. Изд. «Титул», - Обнинск, 2020 г.</p>
2.	УМК	УМК “Enjoy English” М.З.Биболетовой по английскому языку для 10-11 классов. Изд. «Титул», - Обнинск, 2020 г.
3.	Основные цели и задачи	<p>Дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами английского языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование гражданской идентичности; • развитие способности к дальнейшему самообразованию с помощью английского языка; <p>развитие готовности к использованию языка в других областях знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие способности к самооценке; • личностное самоопределение в отношении к будущей профессии; <p>Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; • развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать деятельность по овладению английским языком. <p>Задачей реализации программы учебного курса является обеспечение условий достижения личностных метапредметных и предметных планируемых результатов освоение основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися. В соответствии с ФГОС среднего общего образования в школе выделяются два уровня:</p>

		базовый и углубленный. Овладение базовым уровнем является обязательны									
4.	Количество часов на изучение дисциплины	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>10класс</th> <th>11 класс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Количество часов в неделю</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Всего за год</td> <td>102</td> <td>102</td> </tr> </tbody> </table>		10класс	11 класс	Количество часов в неделю	3	3	Всего за год	102	102
	10класс	11 класс									
Количество часов в неделю	3	3									
Всего за год	102	102									
5.	Оценка планируемых результатов	<p>Критерии оценивания по учебному предмету «английский язык».</p> <p>Критерии выставления отметок по учебному предмету «английский язык».</p> <p>Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полнота и правильность - это правильный, точный ответ; • правильный, но неполный или неточный ответ; • неправильный ответ; • нет ответа. <p>При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество:</p> <ul style="list-style-type: none"> • грубые ошибки; • однотипные ошибки; • негрубые ошибки • недочеты. <p>Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-11 классов оценивается по 5-бальной системе:</p> <p>«5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно. Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).</p> <p>Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).</p> <p>Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет</p>									

ЗУНами в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 40% содержания.

Оценивание по учебному предмету «английский язык» осуществляется с учётом ЗУНов по разным видам речевой деятельности:

аудирование (Listening)

чтение (Reading)

письмо (Writing)

говорение (Speaking)

Важными факторами при выставлении отметок являются:

- понимание основного содержания текстов
- монологического и диалогического характера (Listening);
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Listening);
- использовать прослушанную информацию
- в других видах речевой деятельности (Listening);
- интерпретировать и давать собственную оценку информации (Listening).
- понимание основного содержания текстов
- монологического и диалогического характера (Reading);
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Reading);
- использовать прослушанную информацию
- в других видах речевой деятельности (Reading);
- интерпретировать и давать собственную оценку информации (Reading).
- организация написания письма (Writing);
- решение коммуникативной задачи (Writing);
- употребление соответствующих фраз и выражений (Writing);
- грамотность изложения и орфография (Writing);

- навыки использования английского языка (Speaking);
- решение коммуникативной задачи (Speaking);
- взаимодействие с собеседником (Speaking);
- лексическое оформление речи (Speaking);
- грамматическое оформление речи (Speaking).

При выставлении отметок необходимо соблюдать: объективность оценки результатов; единство требований ко всем школьникам.

Для выставления объективных отметок используются следующие формы контроля:

- текущий контроль (осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой);
- промежуточный контроль (промежуточная аттестация обучающихся 2-8,10 классов проводится в конце учебного года для диагностики уровня усвоения образовательных программ каждой ступени общего образования);
- итоговый контроль (итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов в форме ОГЭ и ЕГЭ).

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме

80% - 100% - «5»

60% - 80% - «4»

40% - 60% - «3»

0% - 40% - «2»

0% - «1»

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при

использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются

Данная рабочая программа курса «Английский язык» для обучающихся 10-11-х классов составлена на основе авторской программы УМК «Enjoy English»-Английский с удовольствием для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева, Титул, 2021. Примерных программ основного общего образования по английскому языку, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Настоящая программа по английскому языку соответствует основам Государственного образовательного стандарта основного общего образования и с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 10-11 классов и позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа из расчета 3 учебных часа в неделю. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Основные составляющие учебно-воспитательного процесса.

Данная рабочая программа предполагает организацию учебных занятий с учетом основных элементов развивающего образования:

- на уроках создается психологический комфорт с помощью следующих основных условий: уважительного общения, соблюдения учителем и учащимися школьных правил, справедливого отношения учителя к результатам работы учащихся, помощи со стороны учителя учащимся в учебной деятельности, обеспечения учителем минимального успеха учащихся в учебной деятельности, обеспечения выбора учащимися уровня усвоения материала, практической направленности творческой деятельности.

- творческие задания составляют основу учебной деятельности учащихся с первого до последнего урока по теме.

- усвоению подлежит не вся информация, а только теоретические закономерности - общенаучные, общепредметные и тематические понятия.

- теоретические закономерности не предлагаются учащимся в готовом виде, а формулируются через существенные признаки учащимися самостоятельно или с помощью учителя в процессе анализа и систематизации научной информации, решения проблем, проектной и прогностической деятельности.

- выполнение творческих заданий и работ осуществляется с помощью алгоритмов, часть из которых разрабатывается самими учащимися и в последующей учебной деятельности развивается.

- структура учебного материала составлена таким образом, что в процессе изучения новых тем происходит развитие основных – общенаучных и общепредметных понятий ранее изученных тем.

- в процессе образования учащиеся постепенно осваивают методы научной творческой деятельности, затем технологии и, наконец, самостоятельно проектируют новые технологии творческой деятельности и переносят их из одного предмета в другой.

- освоение нового метода и технологии творческой деятельности на первом этапе осуществляется в групповой форме, затем через парную работу постепенно переходит в индивидуальную форму работы.

- контроль и анализ результатов образования по теме включает в себя не только теоретические закономерности, но и методы и технологии творческой деятельности, а также анализ самого процесса деятельности и ее результатов на эмоциональном, информационном, теоретическом и методологическом уровнях.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и

снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В данной программе применяются:

- *проблемное обучение* (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению);
- *разноуровневое обучение* (у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании);
- *проектные методы обучения* (работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению);
- *исследовательские методы обучения* (дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения);
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;
- *обучение в сотрудничестве* (командная, групповая работа);
- *информационно-коммуникационные технологии* (использование электронных методических комплектов, сети Интернет, создание презентаций);
- *здоровьесберегающие технологии* (использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении).

Использование современных технологий образований дает возможность использовать разнообразные формы урока (защита проектов, экскурсии, конференции, деловая игра, уроки контроля, презентации).

***Реализация воспитательного потенциала урока
(виды и формы деятельности):***

- организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими;
- вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады ;
- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся;
- включение в урок игровых процедур;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками.

1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Используемый УМК «Английский с удовольствием» предполагает формирование следующих планируемых результатов

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире ;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками (как внутри гимназии, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате изучения учебного предмета обучающийся на базовом уровне научится:

10 класс

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/
-

увиденного/услышанного;

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

Говорение, монологическая речь

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

Аудирование

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

Лексическая сторона речи

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

11 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

Грамматическая сторона речи

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Лексическая сторона речи

- *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

Грамматическая сторона речи

- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

2.Содержание учебного предмета

10 класс

№	Название раздела
1.	Start anew. /Снова в школу.
2	What`s in?/ Дискуссия о школьной форме.
3	Are you keen on sports? / Спорт в жизни подростка
4	Where words fail.../ Музыкальные предпочтения молодых людей.
5	Where does time go? /Жизнь по расписанию.
6	Exploring your family./История моей семьи: связь поколений.
7	Family room./Семейная гостиная
8	What makes a family happy?/Что нужно для семейного счастья?
9	Family disagreement./Семейные разногласия.
10	Days to remember./Памятная семейная дата.
11	Learning from the past./ Прогресс и цивилизация.
12	Progress and development./ Влияние изобретений на жизнь человека.
13	Man – made wonders of the world./Новые чудеса света
14	Robots of the future./Роботы будущего.
15	Away from home./Вдали от дома.
16	From here to there./Путешествия.
17	Manners make the man./Стиль поведения: что такое хорошие манеры.
18	Culture shock./Культурный шок.

11 класс

	Тематика общения
1.	Языки международного общения
2.	Языки международного общения
3.	Трудности изучения иностранного языка
4.	Как меняется английский язык

5.	Для чего я изучаю иностранный язык?
6.	Грамматика
7.	Проект «Иностранные языки в моей жизни»
8.	Глобальная деревня
9.	Плюсы и минусы глобализации
10.	Музыка как элемент глобализации
11.	Антиглобалистическое движение
12.	Почему люди мигрируют
13.	Проект «Глобализация и ты»
14.	Что ты знаешь о своих правах и обязанности
15.	Понятие свободы
16.	Подростки и свобода
17.	Проект «Портрет идеального старшеклассника»
18.	Участие в жизни общества
19.	Отношение к политике
20.	Твой вклад в жизнь общества
21.	Проект «Премия за вклад в школьную жизнь»
22.	Как защитить Землю
23.	Преступления против планеты
24.	Предотвращение парникового эффекта
25.	Проект «Быть гражданином»
26.	Проверь себя
27.	Резервный урок
28.	Профессия моей мечты
29.	Влияние семьи на выбор профессии
30.	Призвание и карьера
31.	Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?»
32.	Традиции образования в России
33.	Что такое Global classroom
34.	Грамматически ориентированный урок
35.	Образование и карьера
36.	Путь к высшему образованию
37.	Грамматически ориентированный урок
38.	Профессиональное образование в России

39.	Профессиональное образование в США
40.	Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования»
41.	Как сдать ЕГЭ
42.	Будущее школ России
43.	Тестирование и рекомендации
44.	Виртуальные университеты
45.	Разные типы образования
46.	Грамматически ориентированный урок
47.	Что такое «дистанционное образование»
48.	Проверь себя
49.	Современные технологии
50.	Современные виды связи
51.	Грамматически ориентированный урок
52.	Прогнозы на будущее: грядущие технологии
53.	Грамматически ориентированный урок
54.	Незаурядные умы человечества
55.	Биографии известных людей
56.	Грамматически ориентированный урок
57.	Плюсы и минусы инженерных профессий
58.	Учись мыслить как гений
59.	Наука в современном мире
60.	Научные сенсации
61.	Грамматически ориентированный урок
62.	Конференция «Хотите - верьте, хотите - нет»
63.	Мечты о создании совершенного человека
64.	Грамматически ориентированный урок
65.	Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования»
66.	Медицина: традиции и новые технологии
67.	Типичные мнения о здоровье
68.	Грамматически ориентированный урок
69.	Народные рецепты
70.	Дискуссия «Что лучше - домашняя или высокотехнологичная медицина»
71.	Современные технологии и окружающая среда
72.	Окружающая среда и крупные производства

73.	Охрана окружающей среды
74.	Путь в цифровую эпоху
75.	Язык для интернета
76.	Интернет в жизни общества
77.	Проект «Как интернет влияет на твою жизнь»
78.	Проверь себя
79.	Город и село
80.	Чем отличаются люди в городе и селе?
81.	Место, где ты живешь
82.	Грамматически ориентированный урок
83.	Дискуссия «Будущее города и села»
84.	Интересы и увлечения
85.	Хобби-сайты
86.	Грамматически ориентированный урок
87.	Как проводят свободное время в Британии и России
88.	Твое хобби
89.	Круг моих друзей
90.	Мысли великих о дружбе
91.	Грамматически ориентированный урок
92.	Социальные сети: за и против
93.	Знаменитые пары (на примере литературных произведений)
94.	Стили жизни
95.	Влияние совр. технологий на стиль жизни
96.	Грамматически ориентированный урок
97.	Жить в гармонии с природой
98.	Твой стиль жизни
99.	Традиционные праздники в разных странах
100.	Соблюдение традиций
101.	Обобщающее повторение
102.	Контрольное тестирование

3. Тематическое планирование

10 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Примечание
1.	Start anew. /Снова в школу.	6	
2	What`s in?/ Дискуссия о школьной форме.	5	
3	Are you keen on sports? / Спорт в жизни подростка	5	
4	Where words fail.../ Музыкальные предпочтения молодых людей.	4	
5	Where does time go? /Жизнь по расписанию.	7	
6	Exploring your family./История моей семьи: связь поколений.	3	
7	Family room./Семейная гостиная	4	
8	What makes a family happy?/Что нужно для семейного счастья?	3	
9	Family disagreement./Семейные разногласия.	5	
10	Days to remember./Памятная семейная дата.	6	
11	Learning from the past./ Прогресс и цивилизация.	7	
12	Progress and development./ Влияние изобретений на жизнь человека.	10	
13	Man – made wonders of the world./Новые чудеса света	4	
14	Robots of the future./Роботы будущего.	9	
15	Away from home./Вдали от дома.	4	
16	From here to there./Путешествия.	7	
17	Manners make the man./Стиль поведения: что такое хорошие манеры.	5	
18	Culture shock./Культурный шок.	7	

11 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Примечание
103.	Языки международного общения	1	
104.	Языки международного общения	1	
105.	Трудности изучения иностранного языка	1	
106.	Как меняется английский язык	1	
107.	Для чего я изучаю иностранный язык?	1	
108.	Грамматика	1	
109.	Проект «Иностранные языки в моей жизни»	1	
110.	Глобальная деревня	1	
111.	Плюсы и минусы глобализации	1	
112.	Музыка как элемент глобализации	1	
113.	Антиглобалистическое движение	1	
114.	Почему люди мигрируют	1	
115.	Проект «Глобализация и ты»	1	
116.	Что ты знаешь о своих правах и обязанности	1	
117.	Понятие свободы	1	
118.	Подростки и свобода	1	
119.	Проект «Портрет идеального старшеклассника»	1	
120.	Участие в жизни общества	1	
121.	Отношение к политике	1	
122.	Твой вклад в жизнь общества	1	
123.	Проект «Премия за вклад в школьную жизнь»	1	
124.	Как защитить Землю	1	
125.	Преступления против планеты	1	
126.	Предотвращение парникового эффекта	1	
127.	Проект «Быть гражданином»	1	
128.	Проверь себя	1	
129.	Резервный урок	1	
130.	Профессия моей мечты	1	
131.	Влияние семьи на выбор профессии	1	
132.	Призвание и карьера	1	

133.	Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?»	1	
134.	Традиции образования в России	1	
135.	Что такое Global classroom	1	
136.	Грамматически ориентированный урок	1	
137.	Образование и карьера	1	
138.	Путь к высшему образованию	1	
139.	Грамматически ориентированный урок	1	
140.	Профессиональное образование в России	1	
141.	Профессиональное образование в США		
142.	Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования»	1	
143.	Как сдать ЕГЭ	1	
144.	Будущее школ России	1	
145.	Тестирование и рекомендации	1	
146.	Виртуальные университеты	1	
147.	Разные типы образования	1	
148.	Грамматически ориентированный урок	1	
149.	Что такое «дистанционное образование»	1	
150.	Проверь себя	1	
151.	Современные технологии	1	
152.	Современные виды связи	1	
153.	Грамматически ориентированный урок	1	
154.	Прогнозы на будущее: грядущие технологии	1	
155.	Грамматически ориентированный урок	1	
156.	Незаурядные умы человечества	1	
157.	Биографии известных людей	1	
158.	Грамматически ориентированный урок	1	
159.	Плюсы и минусы инженерных профессий	1	
160.	Учись мыслить как гений	1	
161.	Наука в современном мире	1	
162.	Научные сенсации	1	
163.	Грамматически ориентированный урок	1	
164.	Конференция «Хотите - верьте, хотите - нет»	1	
165.	Мечты о создании совершенного человека	1	
166.	Грамматически ориентированный урок	1	

167.	Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования»	1	
168.	Медицина: традиции и новые технологии	1	
169.	Типичные мнения о здоровье	1	
170.	Грамматически ориентированный урок	1	
171.	Народные рецепты	1	
172.	Дискуссия «Что лучше - домашняя или высокотехнологичная медицина»	1	
173.	Современные технологии и окружающая среда	1	
174.	Окружающая среда и крупные производства	1	
175.	Охрана окружающей среды	1	
176.	Путь в цифровую эпоху	1	
177.	Язык для интернета	1	
178.	Интернет в жизни общества	1	
179.	Проект «Как интернет влияет на твою жизнь»	1	
180.	Проверь себя	1	
181.	Город и село	1	
182.	Чем отличаются люди в городе и селе?	1	
183.	Место, где ты живешь	1	
184.	Грамматически ориентированный урок	1	
185.	Дискуссия «Будущее города и села»	1	
186.	Интересы и увлечения	1	
187.	Хобби-сайты	1	
188.	Грамматически ориентированный урок	1	
189.	Как проводят свободное время в Британии и России	1	
190.	Твое хобби	1	
191.	Круг моих друзей	1	
192.	Мысли великих о дружбе	1	
193.	Грамматически ориентированный урок	1	
194.	Социальные сети: за и против	1	
195.	Знаменитые пары (на примере литературных произведений)	1	
196.	Стили жизни	1	
197.	Влияние совр. технологий на стиль жизни	1	
198.	Грамматически ориентированный урок	1	
199.	Жить в гармонии с природой	1	

200.	Твой стиль жизни	1	
201.	Традиционные праздники в разных странах	1	
202.	Соблюдение традиций	1	
203.	Обобщающее повторение	1	
204.	Контрольное тестирование	1	

**1. Тематическое планирование
на 2022/2023 учебный год**

№ урока	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Примечания
Раздел I. Unit 1. Start anew. (26ч.)				
Section 1. Start anew.				
1.			Новая школа – ожидания и тревоги.	
2.			Школьное образование в США и Великобритании.	
3.			Первый день в новой школе.	
4.			Старинные школы.	
5.			Проблемы в школе. Работа над проектом «Что я ожидаю от школы».	
6.			Защита проекта «Что я ожидаю от школы».	
Section 2. What`s in?				
7.			Школьная форма: за и против.	
8.			Мини-проект «Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде»	
9.			Поговорим о моде. Работа над проектом «Показ моды».	
10.			Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.	
11.			Защита проекта «Показ моды».	
Section 3. Are you keen on sports?				
12.			Спорт в жизни подростка.	
13.			Популярные и экстремальные виды спорта.	
14.			Олимпийские игры. Любимый вид спорта.	
15.			Преимущества и недостатки занятий спортом.	
16.			Спортивная честь и сила характера.	
Section 4. Where words fail...				
17.			Музыкальные предпочтения современного подростка.	
18.			Музыка в культуре Башкортостана.	
19.			Роль музыки в моей жизни. Подготовка проекта «Гимн поколения».	
20.			Защита проекта «Гимн поколения».	
Section 5. Where does time go?				
21.			Распорядок дня подростка.	

22.			Как организовать свой день: советы взрослых и личное мнение.	
23.			Мой день. Планирование времени. Подготовка проекта «Идеальное расписание».	
24.			Обобщающее повторение по теме «Снова в школу». Подготовка к контрольной работе.	
25.			Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Снова в школу».	
26.			Анализ контрольной работы. Презентация проектов.	
			Unit 2. Talking on family matters.(31ч)	
			Section 1. Exploring your family	
27.			История моей семьи: связь поколений. Подготовка проекта «Истории из прошлого».	
28.			Знакомство с предками. Генеологическое древо.	
29.			Презентация мини-проектов «Истории из прошлого».	
			Section 2. Family room.	
30.			Семейная гостиная. Отношения с родственниками.	
31.			Работа по тексту «Из жизни близнецов».	
32.			Хорошо ли быть единственным ребенком в семье.	
33.			Как справиться с неловкой ситуацией.	
			Section 3. What makes a family happy?	
34.			Вместе в радости и в горе.	
35.			Традиции и обычаи в семье.	
36.			Большие и маленькие семьи.	
			Section 4. Family disagreement	
37.			Семейные разногласия и конфликты.	
38.			Взаимоотношения «отцов и детей», сестер и братьев.	
39.			Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?	
40.			Ценность семьи в современном обществе.	
41.			Ролевая игра «Семья».	
			Section 5. Days to remember	
42.			Семейные праздники. Подготовка проекта «День благодарения».	
43.			Отношение подростков к браку. Необычная свадьба.	
44.			Обобщающее повторение по теме «История моей семьи: связь поколений». Подготовка к контрольной работе.	
45.			Контроль лексико-грамматических навыков по теме «История моей семьи: связь поколений».	

46.		Анализ контрольной работы. Защита проектов.	
47.		Урок-дебаты «Кто главный в семье?»	
		Unit3. Civilization and progress. (31ч)	
		Section 1. Learning from the past.	
48.		Прогресс и цивилизация.	
49.		Археологические открытия.	
50.		Доисторический человек.	
51.		Радиопередача об удивительном открытии археологов.	
52.		Эволюция внешности древнего человека.	
53.		Древняя цивилизация майя. Работа над проектом «Древние цивилизации и археологические открытия»	
54.		Презентация проектов.	
		Section 2. Progress and development	
55.		Технологический прогресс.	
56.		Высокие технологии как часть нашей жизни. Подготовка проекта «Самое важное изобретение».	
57.		Урок защиты проектов «Самое важное изобретение»	
58.		Роль компьютера в жизни современного человека.	
59.		Человек и научный прогресс.	
60.		Влияние современных технологий на окружающую среду.	
61.		Влияние современных технологий на окружающую среду.	
62.		Нравственный аспект технического прогресса.	
63.		Киотский международный приз. Подготовка мини-проекта «Создадим новый приз»	
64.		Презентация проектов.	
		Section 3. Man – made wonders of the word.	
65.		Семь чудес света. Подготовка мини-проекта «Местное рукотворное чудо».	
66.		Новые чудеса света.	
67.		Чудеса изобретений российских ученых.	
68.		Защита проектов «Местное рукотворное чудо».	
		Section 4. Robots of the future	
69.		Роль робототехники в нашей жизни.	
70.		Писатели-фантасты о будущем. Айзек Азимов.	
71.		Преимущества и недостатки новых изобретений. Подготовка проекта «Робот моего будущего».	

72.			Обобщающее повторение по теме «Прогресс и цивилизация». Подготовка к контрольной работе.	
73.			Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Прогресс и цивилизация».	
74.			Анализ контрольной работы. Защита проектов «Робот моего будущего».	
75.			Практика аудирования в формате ЕГЭ	
76.			Практика письменной речи в формате ЕГЭ	
77.			Практика чтения в формате ЕГЭ.	
78.			Резервный урок.	
			Unit 4. The word of opportunities. (22ч)	
			Section1. Away from home	
79.			Программы студенческого обмена.	
80.			Обучение за рубежом.	
81.			Программы обмена для школьников.	
82.			Твое участие в программе обмена.	
			Section 2. From here to there	
83.			Путешествие – как способ познать мир. Подготовка проекта «Клуб путешественников».	
84.			Опыт путешественника: маршрут.	
85.			Опыт путешественника: транспорт.	
86.			Опыт путешественника: впечатления.	
87.			Лондонское метро: история и современность.	
88.			Различные виды транспорта. Грамматико-ориентированный урок.	
89.			Проект «Клуб путешественников».	
			Section 3. Manners make the man	
90.			Манеры поведения.	
91.			Поведение в общественных местах. Подготовка проекта «Соглашение по правилам поведения»	
92.			Презентация проектов по теме.	
93.			Нормы поведения в Британии.	
94.			“Smalltalk” и его особенности.	
			Section 4. Cultureshock	
95.			Правила вежливости.	
96.			Культурный шок: восприятие нами непонятных явлений другой культуры.	
97.			Заметки для путешественника, посещающего другую страну.	

98.			Ролевая игра «В семье зарубежом». Подготовка к к/р.	
99.			Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Мир моих возможностей».	
100-105			Анализ контрольной работы. Обобщенное повторение по теме «Мир моих возможностей».	

2. Описание учебно – методического и материально- технического обеспечения образовательной деятельности

Литература для учителя

1. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 10 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2020.
2. «Грамматический справочник по английскому (английский язык в таблицах)», Р. Мерфи, Кэмбридж: Кэмбридж Университи Пресс, 2009.
3. Грамматика английского языка 10 класс, Е. А. Барашкова, – М.: Экзамен, 2020.
4. «Социокультурный подход к обучению иностранным языкам», В. В. Сафонова, М.: Высшая школа, 2019.
5. «Программы общеобразовательных учреждений. Иностранный язык», Ю. Голицинский, М.: Просвещение, 2019.
6. «Методика обучения английскому языку в старшей школе», И. Н. Верещагина, Г. В. Рогова, М.: Титул, 2020.
7. Компьютерная мультимедийная программа «Учим английский язык. Еврометод», при изучении темы «Глобализация» в 10-11 классах.

Литература для ученика

1. Учебник (Student's Book): Биболетова М. З., Добрынина Н. В., Трубанева Н. Н. —Английский с удовольствием// —Enjoy English!: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2020
2. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» (1-2 ч.): Рабочая тетрадь к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2020
3. Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» для 10 класса общеобразовательных учреждений. -Обнинск: Титул, 2020.
4. «Подготовка к ЕГЭ» Е. И. Сафонова, М.: Макмиллан «Экзамен ЕГЭ», 2020.
5. «Грамматика к экзамену», Голицин, М.: Репетитор, 2019.
6. «Английская грамматика», Р. Мерфи, Кэмбридж: Кэмбридж Университи Пресс, 2020.
7. «Аудио пособия на английском языке», М.: Дрофа, 2019.

Интернет ресурсы

1. englishtips.org
2. englishteachers.ru.
3. nsportal.ru