**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по внеурочной деятельности «Методы решения физических задач» (социальное направление) для 9б класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Нормативно-правовая база | Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);  Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010г № 1897 (с изменениями на 02.02.2016, приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577);  СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации 03.03.2011г, регистрационный №19993 (с изменениями на 24.11.2015г.) |
| 2. | Основные цели и задачи | Основные цели:  - Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.  - Глубокое усвоение материала путем овладения различными рациональными методами решения задач.  - Активизация самостоятельной деятельности учащихся, активизация познавательной деятельности учащихся.  - Усвоение фундаментальных законов и физических представлений в их сравнительно простых и значимых применениях.  - Приобщение к навыкам физического мышления через проблемные ситуации, когда самостоятельное решение задачи или анализ демонстрации служит мотивированной основой дальнейшего рассмотрения.  - Совершенствование методов исследовательской деятельности учащихся в процессе выполнения экспериментальных задач, в которых знакомство с новыми физическими явлениями предваряет их последующее изучение.  - Сочетание общеобразовательной направленности курса с созданием основы для продолжения с образования в старшей школе.  - Создание положительной мотивации обучения физики на профильном уровне. Повышение информационной и коммуникативной компетенции учащихся.  - Самоопределение учащихся относительно профиля обучения в старшей школе.  Задачи:   1. Создание условий для многогранного развития и социализации учащегося,   создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся,   1. развитие здоровой, творчески растущей личности, способной на социально-значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.   3. Расширение и углубление знаний учащихся по физике  4. Уточнение способности и готовности ученика осваивать предмет на повышенном уровне.  5. Создание основы для последующего обучения в профильном классе. |
| 3. | Количество часов на изучение дисциплины | |  |  | | --- | --- | |  | 9 класс | | Всего за год | 34 | | Количество часов в неделю | 1 | |
| 4. | Результаты освоения курса внеурочной деятельности | Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:  1. Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  2. Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;  3. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;  4. Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;  5. Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.  Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:  1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;  2. Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;  3. Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;  4. Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;  5. Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;  6. Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;  7. Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. |