**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по внеурочной деятельности «История в лицах» *(духовно-нравственное направление)* для 9 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Нормативно-правовая база | Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  (с изменениями и дополнениями);  Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010г № 1897  (с изменениями на 02.02.2016, приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577);  СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации 03.03.2011г, регистрационный №19993 (с изменениями на 24.11.2015г.)  Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»на 2016-2020 годы.  Программа авторского курса «История России» предметной линии учебников авторов И.Л. Андреева, О.В.Волобуева.-М.: Дрофа, 2016 |
| 2. | Основные цели и задачи | **Цель** рабочей программы**:**  -осмысление роли великих деятелей в судьбе России;  -осознание роли личности в истории;  -ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;  **Изучение данного курса направлено на решение следующих задач:**  воспитание чувства долга и привязанности к семье, родному дому, своей Родине.  -формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;  -развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;  совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого |
| 3. | Количество часов на изучение дисциплины | 34 часа(1 час в неделю) |
| 4 | Результаты освоения курса внеурочной деятельности | **Личностные результаты**  У учеников будут сформированы:  1) патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  2) ответственное отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;  3) целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  4) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  5) освоенные социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;  6) моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  7) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;  8) ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;  9) основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;  10) ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  11) эстетическое сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.  **Метапредметные результаты**:  1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;  5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  8) смысловое чтение;  9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  11) формирование и развитие компетентности в области использования ин-формационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;  12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.  **Регулятивные**:  **Ученик сможет:**   * сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);   • самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;  • выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необхо, димости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;  • составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  • работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);  • в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.  **Ученик получит возможность научиться:**   * формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; * определять затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; * планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; * фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных ресурсов.   **Познавательные:**  **Ученик сможет:**   * овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме; * овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений); * в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; * анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; * проводить наблюдение под руководством учителя; * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; * анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; * давать определения понятиям. * выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием элементов проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:   - использование элементов причинно – следственного анализа;  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  - подкрепление изученных положений конкретными примерами;  - оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения с окружающими; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.  **Ученик получит возможность научиться:**   * делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; * строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; * критически оценивать содержание и форму текста;   соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.  **Коммуникативные**  **Ученик сможет:**  - владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);  -освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;  - умению строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.  – рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;  – кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).  **Ученик получит возможность научиться:**   * предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; * выделять общую точку зрения в дискуссии; * договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой здачей; * использовать вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления;   использовать информацию с учетом этических и правовых норм. |