**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по предмет «Английский язык » для 10-11 классов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Нормативно -правовая база | Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  (с изменениями и дополнениями);  Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями). Приказ Минобразования РФ от 05 марта 2004г. №1089  СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации 03.03.2011г, регистрационный №19993 (с изменениями на 24.11.2015г.)  Программой авторского курса УМК “Enjoy English” М.З.Биболетовой по английскому языку для 10-11 классов. Изд. «Титул», - Обнинск, 2014 г. |
| 2. | УМК | УМК “Enjoy English” М.З.Биболетовой по английскому языку для 10-11 классов. Изд. «Титул», - Обнинск, 2014 г. |
| 3. | Основные цели и задачи | Дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами английского языка:   * формирование гражданской идентичности; * развитие способности к дальнейшему самообразованию с помощью английского языка; развитие готовности к использованию языка в других областях знаний; * развитие способности к самооценке; * личностное самоопределение в отношении к будущей профессии;   Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций:   * совершенствование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; * развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать деятельность по овладению английским языком.   Задачей реализации программы учебного курса является обеспечении условий достижения личностных метапредметных и предметных планируемых результатов освоение основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися. В соответствии с ФГОС среднего общего образования в школе выделяются два уровня: базовый и углубленный. Овладение базовым уровнем является обязательны |
| 4. | Количество часов на изучение дисциплины | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 10класс | 11 класс | | Количество часов в неделю | 3 | 3 | | Всего за год | 105 | 102 | |
| 5. | Требования к результатам освоения учебного предмета | В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать формирование мотивации изучения ин.языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  -осознание возможностей самореализации средствами иностр.языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  -формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;  -развитие таких качеств, как воля, целеустремленность,креативность,инициативность,эмпатия,трудолюбие,дисциплинированность;  -формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  -готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.  развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;  -развитие смыслового чтения;  -умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;  -осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке  формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;  2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;  3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;  4)создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях. |
| 6. | Оценка планируемых результатов | Критерии оценивания по учебному предмету «английский язык».  Критерии выставления отметок по учебному предмету «английский язык».  Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие критерии оценивания:   * полнота и правильность - это правильный, точный ответ; * правильный, но неполный или неточный ответ; * неправильный ответ; * нет ответа.   При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество:   * грубые ошибки; * однотипные ошибки; * негрубые ошибки * недочеты.   Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-11 классов оценивается по 5-бальной системе:  «5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно. Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).  Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания ( правильный, но не совсем точный ответ).  Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 40-70% содержания ( правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).  Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 40% содержания.  Оценивание по учебному предмету «английский язык»  осуществляется с учётом ЗУНов по разным видам речевой деятельности:  аудирование (Listening)  чтение (Reading)  письмо (Writing)  говорение (Speaking)  Важными факторами при выставлении отметок являются:   * понимание основного содержания текстов * монологического и диалогического характера (Listening); * умение выделять основную мысль и извлекать информацию, * которая требуется для решения коммуникативной задачи (Listening); * использовать прослушанную информацию * в других видах речевой деятельности (Listening); * интерпретировать и давать собственную оценку * информации(Listening). * понимание основного содержания текстов * монологического и диалогического характера (Reading); * умение выделять основную мысль и извлекать информацию, * которая требуется для решения коммуникативной задачи (Reading); * использовать прослушанную информацию * в других видах речевой деятельности (Reading); * интерпретировать и давать собственную оценку * информации(Reading). * организация написания письма (Writing); * решение коммуникативной задачи (Writing); * употребление соответствующих фраз и выражений (Writing); * грамотность изложения и орфография (Writing); * навыки использования английского языка (Speaking); * решение коммуникативной задачи (Speaking); * взаимодействие с собеседником (Speaking); * лексическое оформление речи (Speaking); * грамматическое оформление речи (Speaking).   При выставлении отметок необходимо соблюдать: объективность оценки результатов; единство требований ко всем школьникам.  Для выставления объективных отметок используются следующие формы контроля:   * текущий контроль (осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой); * промежуточный контроль (промежуточная аттестация обучающихся 2-8,10 классов проводится в конце учебного года для диагностики уровня усвоения образовательных программ каждой ступени общего образования); * итоговый контроль (итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов в форме ОГЭ и ЕГЭ.   Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме  80% - 100% - «5»  60% - 80% - «4»  40% - 60% - «3»  0% - 40% - «2»  0%-«1»  Оценивание письменной речи учащихся  *Оценка* «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.  *Оценка «4»* Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены восновном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.  *Оценка «3»* Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.  *Оценка «2»* Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются |