**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по предмету «биология» для 5 - 9 классов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Нормативно-правовая база | * Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями); * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010г № 1897 (с изменениями на 02.02.2016, приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577); * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года   № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;   * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 года №345 «О   федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих  государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;   * СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации 03.03.2011г,   регистрационный №19993 (с изменениями на 24.11.2015г.)   * Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой : учебно-методическое пособие / И. Н.   Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана-Граф, 2017 |
| 2. | УМК | Биология. 5—9 классы. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой : учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана-Граф, 2017  1) И. Н. Пономарева, И. В. Николаев, О. А. Корнилова Учебник «Биология. 5 класс» (М.: Вентана-Граф, 2018).  2) И. Н. Пономарева, О. А. Корнилова, В. С. Кучменко Учебник «Биология. 6 класс» (М.: Вентана-Граф, 2019)  3) В. М. Константинов, В. Г. Бабенко, В. С. Кучменко Учебник «Биология. 7 класс» (М.: Вентана-Граф, 2017)  4) А. Г. Драгомилов, Р. Д. Маш Учебник «Биология. 8 класс» (М.: Вентана-Граф, 2018)  5) Пономаревой И.Н, Корниловой О.А., Черновой Н.М. «Биология. 9 класс» (М.: Вентана-Граф, 2018).  Отдельный учебник для каждой параллели. |
| 3. | Основные цели и задачи | * Основными целями изучения биологии в основной школе являются: * Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах,   явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч.Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, гаметы, наследственная и ненаследственная изменчивость), об экосистемной организации жизни, овладение понятийным аппаратом биология;   * Приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека;   наблюдения за живыми объектами собственным организмом, описание биологических объектов и процессов, проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;   * Освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации т руда и отдыха, выращивания и   размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними, проведение наблюдений за состоянием собственного организма;   * Формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в   природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, к здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;   * Овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме; * Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний   и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности. |
| 4. | Количество часов на изучение дисциплины | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 5 класс | 6 класс | 7 классы | 8  класс | 9  класс | | Всего за год | 35 | 35 | 35 | 70 | 68 | | Количество часов в неделю | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| 5. | Требования к уровню подготовки учащегося | ***Личностные результаты***   * Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству,   чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;   * Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к   саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;   * Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и   общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;   * Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его   мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;   * Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и   сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;   * Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;   формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;   * Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,   старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;   * Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил   индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;   * формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и   необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;   * Осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни;   уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;   * Развитие эстетического сознания через освоение художественного на, творческой деятельности   эстетического характера.  ***Метапредметные результаты***   * Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые   задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;   * Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно   выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;   * Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами осуществлять контроль своей   деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;   * Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; * Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора   в учебной и познавательной деятельности ;   * Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;   * Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы , модели и схемы для решения учебных   и познавательных задач;   * Смысловое чтение; * Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками,   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;   * Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для   выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;   * Формирование и развитие компетентности в области использования.   ***Предметные результаты***  Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:   * Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически   быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;   * Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах,   процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости организмов, овладение понятийном аппаратом биологии;   * Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных   биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического  мониторинга в окружающей среде;   * Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности   человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;   * Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального   природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;   * Освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации охраны труда и отдыха,   выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними. |
| 6. | Система оценки результатов, критерии освоения учебного материала | Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.  **Оценка "5" ставится, если ученик:**   * Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание   сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.   * Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные   положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.   * Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на   творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.  **Оценка "4" ставится, если ученик:**   * Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на   основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.   * Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и   примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.   * Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником   (правильно ориентируется, но работает медленно).  **Оценка "3" ставится, если ученик:**   * Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему   усвоению программного материала.   * Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает   недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.   * Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов,   практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.  **Оценка "2" ставится, если ученик:**   * Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную   часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.   * Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных   вопросов, задач, заданий по образцу.   * При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при   помощи учителя.  **Оценка «1» ставится в случае:**  Нет ответа.  **2**. **Оценка письменных работ обучающихся**  **Оценка письменных проверочных, самостоятельных и контрольных работ**  Оценка   «5» ставится, если ученик:   1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта. 2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.   Оценка   «4» ставится, если ученик:   1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов. 2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие помарки при ведении записей.   Оценка   «3» ставится, если ученик:   1. Правильно выполняет не менее половины работы. 2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов. 3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.   Оценка   «2» ставится, если ученик:   1. Правильно выполняет менее половины письменной работы. 2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3". 3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.            Оценка    «1» ставится в случае:  Нет ответа.  При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима  **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.**  **Оценка   «5» ставится, если:**   1. Правильной самостоятельно  определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой  ' последовательности проведения опытов, измерений. 2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов. 3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления. 4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.   **Оценка   «4» ставится, если ученик:**   1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. 2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.   **Оценка   «3» ставится, если ученик:**   1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. 2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. 3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения. 4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.   **Оценка   "2" ставится, если ученик:**   1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы. 2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.   **Оценка    «1» ставится в случае**: нет ответа  **Выполнение заданий текущего контроля (тестовые работы)**  **Отметка «5»:** ответ содержит 90–100% элементов знаний.  **Отметка «4»:** ответ содержит 70–80% элементов знаний.  **Отметка «3»:** ответ содержит 40–60% элементов знаний.  **Отметка «2»:** ответ содержит менее 30% элементов знаний. |