**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по предмету «Башкирский язык» для 2- 4 классов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Нормативно-правовая база | Федеральный закон от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями , приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576);  СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации 03.03.2011г, регистрационный №19993 (с изменениями на 24.11.2015г.)  Программа курса башкирский язык 2-4 классов. Авторы-составители: Х.А.Тулумбаев, М.С.Давлетшина, Ф.М.Гиниятуллина, Н.Н.Кинзябаева, Г.М.Садыкова. – Уфа: Китап, 2018. |
| 2. | УМК | - «Примерные образовательные программы по предмету «Башкирский язык» (как государственный язык) для 1-4 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения». Автор-составитель Давлетшина М.С.-Уфа:-2017г.  - Методическое пособие к учебному пособию "Башкирский язык" для 3-4 классов  общеобразовательных организаций с русским языком обучения (для изучающих башкирский  язык как государственный), 2017 Автор: Давлетшина М.С., Кинзябаева Н.Н., Садыкова Г.М.  - Учебники:  Башкирский язык. 2 класс. Авторы:.Х.А.Тулумбаев, М.С.Давлетшина, - Уфа: Китап, 2017  Башкирский язык. 3 класс. Авторы:.М.С.Давлетшина, Н.Н.Кинзябаева, Г.М.Садыкова. – Уфа: Китап, 2017  Башкирский язык. 4 класс. Авторы:. М.С.Давлетшина, Н.Н.Кинзябаева. – Уфа: Китап, 2017 |
| 3. | Основные цели и задачи | **Целью** обучения башкирскому языку как государственному языку Республики Башкортостан в  начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции  младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении,  чтении и письме.  **Задачи:**  - формирование представлений о башкирском языке как средстве общения,  позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на  башкирском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;  - расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных  лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для  овладения устной и письменной речью на башкирском языке на элементарном уровне;  - обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру  для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования башкирского языка  как средства общения;  - развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и  воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе  овладения языковым материалом;  - развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с  использованием башкирского языка;  - приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на  башкирском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового,  учебного общения;  - духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких  нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям,  забота о младших;  - развитие познавательных способностей, овладение умением координирования работы с  разными компонентами учебнометодического комплекта (учебником, рабочей тетрадью,  аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе. |
| 4. | Количество часов на изучение дисциплины | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Итого | | Количество часов в неделю | 1 | 1 | 1 | 3 | | Количество часов в год | 34 | 34 | 34 | 102 | |
| 5. | Требования к результатам освоения ООП НОО | ***Личностные результаты***  *Личностными* результатами обучения учащихся являются:  1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  ***Метапредметные результаты***  *Метапредметными* результатами обучения являются:  1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;  9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;  10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;  14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;  15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.  ***Предметные результаты***  **Личностными результатами** освоения выпускниками начальной школы программы по  башкирскому языку как государственному являются:  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - осознание роли башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан, как инструмента познания окружающей действительности;  - восприятие мира как многоязычного и поликультурного общества;  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;  - достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  - осознание основ базовых общенациональных ценностей российского общества, российской гражданской , этнической и культурной идентичности в соответствии с культурными особенностями семьи;  - знакомство с историей, культурой, традициями башкирского народа с использованием средств  изучаемого башкирского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской  художественной литературы).  **Метапредметными результатами** изучения башкирского языка как государственного в начальной школе являются:  - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;  - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;  - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;  - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;  - формирование мотивации к изучению башкирского языка;  - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.). Предметными результатами изучения башкирского языка как государственного в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о  нормах башкирского языка (фонетических, лексических, 7 грамматических); умение (в объеме  содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. |
| 6. | Система оценки результатов, критерии освоения учебного материала | **Аудирование**  «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание башкирской речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.  «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание башкирской речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.  «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл башкирской речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.  «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла башкирской речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.  **Говорение**  «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам башкирского языка в пределах программных требований для данного класса. «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на башкирском языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам башкирского языка в пределах программных требований для данного класса. «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на башкирском языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.  «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на башкирском языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.  **Чтение**  «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного башкирского текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.  «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.  «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного башкирского текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.  «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного башкирского текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.  К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляются и в классный журнал не заносится. Чтение по ролям  Требования к **чтению по ролям:**  1. Своевременно начинать читать свои слова. Подбирать правильную интонацию  3. Читать безошибочно  4. Читать выразительно  Оценка "5" - выполнены все требования  Оценка "4" - допущены ошибки по 1 какому-то требованию  Оценка "3" - допущены ошибки по 2 требованиям  Оценка "2" -допущены ошибки по 3 требованиям  **Контрольное списывание**  Оценка «5» ставится: - нет ошибок и исправлений; - работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.  Оценка «4» ставится: - имеется 1 ошибка и 1 исправление.  Оценка «3» ставится: - имеется 2 ошибки и 1 исправление.  Оценка «2» ставится: - имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.  **Словарный диктант**  Оценка «5» ставится, если -диктант выполнен без ошибок.  Оценка «4» ставится, если есть -1 ошибка и 1 исправление.  Оценка «3» ставится, если есть - 2-3 ошибки и 1 исправление.  Оценка «2» ставится, если есть - 4-5 ошибок.  **Тест Тестовые** **задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.  «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.  «4» - верно выполнено 3/4 заданий.  «3» - верно выполнено 1/2 заданий.  «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий. |