**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по предмету «Башкирский язык» (Государственный язык РБ) для 5-9 классов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Нормативно-правовая база | Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  (с изменениями и дополнениями);  Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010г № 1897  (с изменениями на 02.02.2016, приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577);  СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации 03.03.2011г, регистрационный №19993 (с изменениями на 24.11.2015г.)  Программа курса башкирский язык для 5- 9 классов. Авторы-составители: Габитова З.М., Усманова М.Г., - Уфа: Китап, 2017. |
| 2. | УМК | - Примерная образовательная программа по предмету “Башкирский язык” (как государственный язык) для 5-9 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения, 2017.  Автор: Габитова Закия Муллагалиевна  - Методическое пособие к учебному пособию "Башкирский язык" для 5 класса  общеобразовательных организаций с русским языком обучения (для изучающих башкирский  язык как государственный). Автор: Габитова З. М. – Уфа:Китап, 2015.  - Методическое руководство к учебному пособию "Башкирский язык" для 6-9 классов для изучения башкирского языка (как государственного) в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. Автор: Габитова З. М., Ямансарина М.Д. – Уфа:Китап, 2017.  - Учебники:  5кл. «Башҡорт теле», УсмановаМ.Г., Габитова З.М., - Уфа: Китап, 2014;  6 кл. «Башҡорт теле» Габитова З.М., Усманова М.Г., - Уфа: «Китап», 2017;  7кл. «Башҡорт теле», Габитова З.М., Усманова М.Г., - Уфа: Китап, 2017;  8кл. «Башҡорт теле», Габитова З.М., Усманова М.Г., - Уфа: Китап, 2017;  9кл. «Башҡорт теле», Габитова З.М., Усманова М.Г., - Уфа: Китап, 2017. |
| 3. | Основные цели и задачи | Цели:  - освоение знаний о башкирском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и  ситуациях общения; о стилистических ресурсах башкирского языка; об основных нормах  башкирского литературного языка; о башкирском речевом этикете.  Задачи, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению башкирскому языку:  - воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению  культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой  деятельности;  -воспитание интереса и любви к башкирскому языку;  - совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение башкирским литературным языком в разных сферах и  ситуациях его использования;  - обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;  - развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию,  потребности к речевому самосовершенствованию;  - формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать  их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с  текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую  информацию. |
| 4. | Количество часов на изучение дисциплины | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 5класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | | Количество часов в неделю | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | Всего за год | 35 | 35 | 35 | 35 | 34 | |
| 5. | Требования к уровню подготовки учащегося | **Личностные результаты** школьников среднего, старшего звена, формируемые при изучении  башкирского языка:  • формирование мотивации изучения родных языков и стремление к самосовершенствованию  в образовательной области «Башкирский государственный язык»;  • осознание возможностей самореализации средствами башкирского языка;  • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической  коммуникации;  • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность,  эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  • формирование общекультурной и этнической идентичности личности.  • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать  ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной  культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;  • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические,  демократические) ценности, свою гражданскую позицию.  **Метапредметные результаты** изучения башкирского государственного языка в среднем,  старшем звене:  • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с  окружающими, выполняя разные социальные роли;  • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией:  поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации:  • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание  текста по заголовку/ второстепенные, устанавливать по ключевым словам, выделять основную  мысль, главные факты опуская логическую последовательность основных фактов;  • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в  процессе коммуникативной деятельности на башкирском языке.  • **Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по  башкирскому языку:  1) в коммуникативной сфере: (т.е. владении башкирским языком как средством общения)  Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:  *- говорении:*  • начинать, вести поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных  ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая,  уточняя;  • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,  отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и  усвоенного лексико-грамматического материала;  • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;  • сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;  • описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль  прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать  краткую характеристику персонажей;  *- аудировании:*  • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и  видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/  рассказ/интервью);  • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст  краткие несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты, выделяя  значительную/информацию;  *- чтении:*  • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с понимнием  основного содержания;  • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным  пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста(языковой  догадки, выборочного перевода), а также справочых материалов, уметь оценивать полученную  информацию, выражать свое мнение;  • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей  информации;  *- письменной речи:*  • заполнять анкеты и формуляры;  • писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого  этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;  • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты  проектной деятельности. |
| 6. | Система оценки результатов, критерии освоения учебного материала | **Оценивание результатов обучения по башкирскому государственному языку республики**  **Башкортостан**  ***1. Аудирование***  «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся  полностью поняли содержание башкирской речи, соответствующей программным требованиям для  каждого класса.  «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся  полностью поняли содержание башкирской речи, соответствующей программным требованиям для  каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания  услышанного в целом.  «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся  полностью поняли только основной смысл башкирской речи, соответствующей программным  требованиям для каждого класса.  «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла башкирской речи,  соответствующей программным требованиям для каждого класса.  ***2. Говорение***  «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся  соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью  соответствовала нормам башкирского языка в пределах программных требований для данного  класса.  «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся  соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои  мысли на башкирском языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их  устная речь соответствовала нормам башкирского языка в пределах программных требований для  данного класса.  «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся  соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои  мысли на башкирском языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять  содержание сказанного.  «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не  соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный  материал и выразили свои мысли на башкирском языке с такими отклонениями от языковых норм,  которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.  **3. *Чтение***  «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся  полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного башкирского текста в объёме,  предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для  данного класса.  «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при  этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста  за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме,  предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного  класса.  «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли,  осмыслили главную идею прочитанного башкирского текста в объёме, предусмотренном заданием,  чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.  «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли  прочитанного башкирского текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся  соответствовало программным требованиям для данного класса.  К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы  по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят  обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляются и в классный журнал  не заносится.  **4. *Чтение по ролям***  Требования к чтению по ролям:  1. Своевременно начинать читать свои слова. Подбирать правильную интонацию  3. Читать безошибочно  4. Читать выразительно  **Оценка** "5" - выполнены все требования  **Оценка** "4" - допущены ошибки по 1 какому-то требованию  **Оценка** "3" - допущены ошибки по 2 требованиям  **Оценка** "2" -допущены ошибки по 3 требованиям  ***5. Контрольное списывание, самостоятельная работа***  **Оценка «5»** ставится:  - нет ошибок и исправлений;  - работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.  **Оценка «4»** ставится:  - имеется 1 ошибка и 1 исправление.  **Оценка «3»** ставится:  - имеется 2 ошибки и 1 исправление.  **Оценка «2»** ставится:  - имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.  ***6. Словарный диктант***  **Оценка «5» ставится, если** -диктант выполнен без ошибок.  **Оценка «4» ставится, если есть** -1 ошибка и 1 исправление.  **Оценка «3» ставится, если есть** - 2-3 ошибки и 1 исправление.  **Оценка «2» ставится, если есть** - 4-5 ошибок.  ***7. Тест***  Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня  сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.  **Оценки:**  **«5»** - верно выполнено более 3/4 заданий.(80%)  **«4»** - верно выполнено 3/4 заданий. (79-60%)  **«3»** - верно выполнено 1/2 заданий. (59-35%)  **«2»** - верно выполнено менее 1/2 заданий. (35-0%)  *8. Диктант*  **Оценка «5» ставится, если есть** - 1 орфограф., 2 пунктуац..  **Оценка «4» ставится, если есть** – 4 орфогр., 6 пунктуац., или 1 орфогр., 6 пунктуац..  **Оценка «3» ставится, если есть** - 6 орфогр.,6 пунктуац.,или 3 орф., 9 пунктуац. .  **Оценка «2» ставится, если есть** - 9 орфогр.,9 пунктуац. |