**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по предмету «Башкирский язык» (Государственный язык РБ) для 5-9 классов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Нормативно-правовая база | Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010г № 1897 (с изменениями на 02.02.2016, приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577); СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации 03.03.2011г, регистрационный №19993 (с изменениями на 24.11.2015г.)Программа курса башкирский язык для 5- 9 классов. Авторы-составители: Габитова З.М., Усманова М.Г., - Уфа: Китап, 2017. |
| 2. | УМК | - Примерная образовательная программа по предмету “Башкирский язык” (как государственный язык) для 5-9 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения, 2017.Автор: Габитова Закия Муллагалиевна- Методическое пособие к учебному пособию "Башкирский язык" для 5 классаобщеобразовательных организаций с русским языком обучения (для изучающих башкирскийязык как государственный). Автор: Габитова З. М. – Уфа:Китап, 2015.- Методическое руководство к учебному пособию "Башкирский язык" для 6-9 классов для изучения башкирского языка (как государственного) в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. Автор: Габитова З. М., Ямансарина М.Д. – Уфа:Китап, 2017.- Учебники: 5кл. «Башҡорт теле», УсмановаМ.Г., Габитова З.М., - Уфа: Китап, 2014;6 кл. «Башҡорт теле» Габитова З.М., Усманова М.Г., - Уфа: «Китап», 2017;7кл. «Башҡорт теле», Габитова З.М., Усманова М.Г., - Уфа: Китап, 2017;8кл. «Башҡорт теле», Габитова З.М., Усманова М.Г., - Уфа: Китап, 2017;9кл. «Башҡорт теле», Габитова З.М., Усманова М.Г., - Уфа: Китап, 2017. |
| 3. | Основные цели и задачи | Цели:- освоение знаний о башкирском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах иситуациях общения; о стилистических ресурсах башкирского языка; об основных нормахбашкирского литературного языка; о башкирском речевом этикете.Задачи, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению башкирскому языку:- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлениюкультуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческойдеятельности;-воспитание интереса и любви к башкирскому языку;- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение башкирским литературным языком в разных сферах иситуациях его использования;- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию,потребности к речевому самосовершенствованию;- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оцениватьих с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать стекстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимуюинформацию. |
| 4. | Количество часов на изучение дисциплины |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Количество часов в неделю | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Всего за год | 35 | 35 | 35 | 35 | 34 |

 |
| 5. | Требования к уровню подготовки учащегося |  **Личностные результаты** школьников среднего, старшего звена, формируемые при изучениибашкирского языка:• формирование мотивации изучения родных языков и стремление к самосовершенствованиюв образовательной области «Башкирский государственный язык»;• осознание возможностей самореализации средствами башкирского языка;• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтническойкоммуникации;• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность,эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;• формирование общекультурной и этнической идентичности личности.• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействоватьознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям инойкультуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические,демократические) ценности, свою гражданскую позицию.**Метапредметные результаты** изучения башкирского государственного языка в среднем,старшем звене:• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать сокружающими, выполняя разные социальные роли;• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией:поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации:• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержаниетекста по заголовку/ второстепенные, устанавливать по ключевым словам, выделять основнуюмысль, главные факты опуская логическую последовательность основных фактов;• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки впроцессе коммуникативной деятельности на башкирском языке.• **Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы побашкирскому языку:1) в коммуникативной сфере: (т.е. владении башкирским языком как средством общения)Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:*- говорении:*• начинать, вести поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартныхситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая,уточняя;• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики иусвоенного лексико-грамматического материала;• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;• описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысльпрочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, даватькраткую характеристику персонажей;*- аудировании:*• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- ивидеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контексткраткие несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты, выделяязначительную/информацию;*- чтении:*• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с понимниемосновного содержания;• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точнымпониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста(языковойдогадки, выборочного перевода), а также справочых материалов, уметь оценивать полученнуюинформацию, выражать свое мнение;• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующейинформации;*- письменной речи:*• заполнять анкеты и формуляры;• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевогоэтикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результатыпроектной деятельности. |
| 6. | Система оценки результатов, критерии освоения учебного материала | **Оценивание результатов обучения по башкирскому государственному языку республики****Башкортостан*****1. Аудирование***«5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиесяполностью поняли содержание башкирской речи, соответствующей программным требованиям длякаждого класса.«4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиесяполностью поняли содержание башкирской речи, соответствующей программным требованиям длякаждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержанияуслышанного в целом.«3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиесяполностью поняли только основной смысл башкирской речи, соответствующей программнымтребованиям для каждого класса.«2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла башкирской речи,соответствующей программным требованиям для каждого класса.***2. Говорение***«5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихсясоответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностьюсоответствовала нормам башкирского языка в пределах программных требований для данногокласса.«4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихсясоответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили своимысли на башкирском языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном ихустная речь соответствовала нормам башкирского языка в пределах программных требований дляданного класса.«3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихсясоответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили своимысли на башкирском языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понятьсодержание сказанного.«2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся несоответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденныйматериал и выразили свои мысли на башкирском языке с такими отклонениями от языковых норм,которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.**3. *Чтение***«5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиесяполностью поняли и осмыслили содержание прочитанного башкирского текста в объёме,предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям дляданного класса.«4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и приэтом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текстаза исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме,предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данногокласса.«3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли,осмыслили главную идею прочитанного башкирского текста в объёме, предусмотренном заданием,чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.«2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не понялипрочитанного башкирского текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихсясоответствовало программным требованиям для данного класса.К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказыпо картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носятобучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляются и в классный журналне заносится.**4. *Чтение по ролям***Требования к чтению по ролям:1. Своевременно начинать читать свои слова. Подбирать правильную интонацию3. Читать безошибочно4. Читать выразительно**Оценка** "5" - выполнены все требования**Оценка** "4" - допущены ошибки по 1 какому-то требованию**Оценка** "3" - допущены ошибки по 2 требованиям**Оценка** "2" -допущены ошибки по 3 требованиям***5. Контрольное списывание, самостоятельная работа*****Оценка «5»** ставится:- нет ошибок и исправлений;- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.**Оценка «4»** ставится:- имеется 1 ошибка и 1 исправление.**Оценка «3»** ставится:- имеется 2 ошибки и 1 исправление.**Оценка «2»** ставится:- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.***6. Словарный диктант*****Оценка «5» ставится, если** -диктант выполнен без ошибок.**Оценка «4» ставится, если есть** -1 ошибка и 1 исправление.**Оценка «3» ставится, если есть** - 2-3 ошибки и 1 исправление.**Оценка «2» ставится, если есть** - 4-5 ошибок.***7. Тест***Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровнясформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.**Оценки:****«5»** - верно выполнено более 3/4 заданий.(80%)**«4»** - верно выполнено 3/4 заданий. (79-60%)**«3»** - верно выполнено 1/2 заданий. (59-35%)**«2»** - верно выполнено менее 1/2 заданий. (35-0%)*8. Диктант***Оценка «5» ставится, если есть** - 1 орфограф., 2 пунктуац..**Оценка «4» ставится, если есть** – 4 орфогр., 6 пунктуац., или 1 орфогр., 6 пунктуац..**Оценка «3» ставится, если есть** - 6 орфогр.,6 пунктуац.,или 3 орф., 9 пунктуац. .**Оценка «2» ставится, если есть** - 9 орфогр.,9 пунктуац. |