**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по предмету «Второй иностранный язык (французский )» для 5-9 классов**

**(I и II год обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Нормативно-правовая база | Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с  изменениями и дополнениями);  Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,  утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010г № 1897 (с  изменениями на 02.02.2016, приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.12.2015г.  №1577);  СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации  03.03.2011г, регистрационный №19993 (с изменениями на 24.11.2015г.)  «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. ФГОС.  Стандарты второго поколения» примерная программа по второму иностранному языку (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);  программа «Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: Э.М.Береговская, Т.В.Белосельская, Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина. — 6-е изд. — Москва: Просвещение, 2018г. |
|  |
| 2. | УМК | Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Э.М.Береговская,Т.В.Белосельская]. – 6-е изд. – М.: Просвещение:2018.  Французский язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Н.А.Селиванова,А.Ю.Шашурина]. – 6-е изд. – М.: Просвещение:2018. |
|  |
|  |
| 3. | Основные цели и задачи | * достижение выпускниками планируемых результатов освоения учебного предмета: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; * становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости, развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний французского языка с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных; - воспитание убежденности в позитивной роли французского языка в жизни современного общества; * обеспечение соответствия программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); * обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; * обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися; |
| 4. | Количество часов на изучение дисциплины | |  |  | | --- | --- | | Всего за год | 35 | | Количество часов в неделю | 1 | |
| 5. | Требования к уровню подготовки учащегося | **Личностные результаты**  *Личностными* результатами обучения учащихся являются:  1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;  3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;  6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;  8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;  9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;  10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.  **Метапредметные результаты**  *Метапредметными* результатами обучения учащихся являются:  1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;  5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  8) смысловое чтение;  9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  11) формирование и развитие компетентности в области использования ин-формационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;  12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.  **Регулятивные**:   |  |  | | --- | --- | | **Ученик научится:**   * Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. * Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. * Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. * Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять * ошибки с помощью учителя * В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень * успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | **Ученик получит возможность научиться:**   * В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; * Преобразовывать практическую задачу в познавательную; * Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; * Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; * Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия |   **Познавательные:**   |  |  | | --- | --- | | **Ученик научится:**   * Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. * Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. * Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). * Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. * Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. * Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. * Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. | **Ученик получит возможность научиться:**   * Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; * Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; * Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; * Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; * Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; * Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; * Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей; * Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. |   **Коммуникативные:**   |  |  | | --- | --- | | **Ученик научится:**   * Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. * Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. * Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения * Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план * Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | **Ученик получит возможность научиться:**   * С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; * Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; * Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; * Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; * Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |   **Предметные результаты:**  *Предметными* результатами обучения учащихся являются:  1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;  2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;  3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;  4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного  языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации,  позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.  **Коммуникативные умения**  **Говорение. Диалогическая речь:**   |  |  | | --- | --- | | **Ученик научится:**   * вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | **Ученик получит возможность научиться:**   * вести диалог-обмен мнениями; * брать и давать интервью; * вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) |   **Говорение. Монологическая речь:**   |  |  | | --- | --- | | **Ученик научится:**   * строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; * описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); * давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; * передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; * описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. | **Ученик получит возможность научиться:**   * делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; * комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; * кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; * кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) * кратко излагать результаты выполненной проектной работы. |   **Аудирование:**   |  |  | | --- | --- | | **Ученик научится:**   * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; * воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений | **Ученик получит возможность научиться:**   * выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; * использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. |   **Чтение:**   |  |  | | --- | --- | | **Ученик научится:**   * читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; * читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; * читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; * выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. | **Ученик получит возможность научиться:**   * устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; * восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. |   **Письменная речь:**   |  |  | | --- | --- | | **Ученик научится:**   * заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); * писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка,выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); * писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес); * писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. | **Ученик получит возможность научиться:**   * делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; * писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; * составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; * кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; * писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).нтов. |   **Языковые навыки и средства оперирования ими**  **Орфография и пунктуация:**   |  |  | | --- | --- | | **Ученик научится:**   * правильно писать изученные слова; * правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; * расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. | **Ученик получит возможность научиться:**   * сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию. |   **Фонетическая сторона речи:**   |  |  | | --- | --- | | **Ученик научится:**   * различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; * соблюдать правильное ударение в изученных словах; * различать коммуникативные типы предложений по их интонации; * членить предложение на смысловые группы; * адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | **Ученик получит возможность научиться:**   * выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. |   **Лексическая сторона речи:**   |  |  | | --- | --- | | **Ученик научится:**   * узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; * употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: * существительных с суффиксами-tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulanger/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -te (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ise (friandise); * наречийссуффиксом -ment; * прилагательныхссуффиксами: -eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -able, -ible (formidable, possible); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif); * префиксация существительных, прилагательных и глаголов:in-, im- il- (inconnu, impossible, illisible); de-(départ, décourager); dis- (disparâtre); re-, re-(refaire, réviser); pré- (prévenir); me- (méfiant); a-(assimétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride); * словосложение:существительное + существительное (télé-carte); существительное + предлог + существитель¬ное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé); глагол + местоимение (rendez-vous);глагол + существительное (passe-temps); предлог +существительное (sous-sol); * конверсия (образование существительных от не¬определенной формы глагола (conseiller — unconseil). | **Ученик получит возможность научиться:**   * распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; * знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; * распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; * распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; * распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности; * использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам. |   **Грамматическая сторона речи:**   |  |  | | --- | --- | | **Ученик научится:**   * оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: * распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; * распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; * распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; * распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами; * использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; * распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; * распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; * распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; * распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; * распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; * распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; * распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога; * распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени; * распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты; * распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога; * распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. | **Ученик получит возможность научиться:**   * распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, цели, условия, определительными; * распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения; * распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; * распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога, страдательного залога; * распознавать и употреблять в речи модальные глаголы; * распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола без различения их функций и употреблятьих в речи; * распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное». |   **Социокультурные знания и умения:**   |  |  | | --- | --- | | **Ученик научится:**   * употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; * представлять родную страну и культуру на французском языке; * понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. * отсутствия фразового ударения на служебных словах. | **Ученик получит возможность научиться:**   * использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; * находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка. |   **Компенсаторные умения:**   |  |  | | --- | --- | | **Ученик научится:**   * выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. | **Ученик получит возможность научиться:**   * использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; * пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | |
| 6. | Система оценки результатов, критерии  освоения учебного материала | 1. Оценка навыков и умений устной речи - **тематического монологического** высказывания учащихся  происходит по таким параметрам, как:  1) решение коммуникативной задачи;  2) связность речи;  3) лексико-грамматическое оформление речи;  4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).  **Оценка 5**  Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развёрнутые ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.  Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).  **Оценка 4**  Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.  Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок)  Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.  **Оценка 3**  Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, ИЛИ даны неточные ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.  Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.  Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу  **Оценка 2**  Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Речь не воспринимается на слух из-за неправильного произношения звуков и многочисленных фонематических ошибок. Используемый лексико-грамматический материал в целом не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается значительные затруднение при подборе слов и неверное в их употреблении.  Нарушены грамматические структуры предложений.  Оценка навыков и умений устной речи - **диалогического** высказывания учащихся происходит по таким параметрам, как:  1) решение коммуникативной задачи;  2) взаимодействие с собеседником;  3) лексико-грамматическое оформление речи;  4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).  **Оценка 5**  Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью  раскрыты все аспекты, указанные в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.  Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами; восстанавливает беседу в случае сбоя; является активным, заинтересованным собеседником; соблюдает нормы вежливости.  Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическим и структурами.  Речь понятна. Все звуки в потоке речи произносятся правильно. Соблюдается правильный интонационный рисунок.  **Оценка 4**  Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.  Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами; демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника; не всегда соблюдает нормы вежливости, лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).  Речь понятна. Практически все звуки в потоке речи произносятся правильно. Соблюдается почти правильный интонационный рисунок.  **Оценка 3**  Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.  Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает нормы вежливости.  Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5 языковых ошибок).  **Оценка 2**  Не может поддерживать беседу.  Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.  Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных  фонематических ошибок.  **Отметка « 5», «4», «3»** может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.  2. Оценка выполнения заданий по письму осуществляется по следующим параметрам:  1) решение коммуникативной задачи (насколько полно и точно она выполнена);  2) относительная грамматическая корректность (морфологическая и синтаксическая грамотность, допускающая некоторое количество не нарушающих общения ошибок);  3) корректность употребления лексического материала и связность текста (обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспечение связности текста за счет внутрифразовых и межфразовых связей).  **Оценка 5**  Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты. Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста нормам письменного этикета.  Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания). Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета.  **Оценка 4**  Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах.  Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня. Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2, не затрудняющих понимание текста).  **Оценка 3**  Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.  Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2). Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания (допускается не более 3–4 ошибок).  **Оценка 2**  Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму.  Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.  Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста грубых ошибок). Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка Отметка «1» при отсутствии ответа.  *При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.*  **Выполнение заданий текущего контроля (тестовые работы)**  **Отметка «5»:** ответ содержит 81–100% элементов знаний.  **Отметка «4»:** ответ содержит 61–80% элементов знаний.  **Отметка «3»:** ответ содержит 35–60% элементов знаний.  **Отметка «2»:** ответ содержит менее 35% элементов знаний. |