**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по предмету «История » для 10-11 классов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Нормативно -правовая база | Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  (с изменениями и дополнениями);  Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями). Приказ Минобразования РФ от 05 марта 2004г. №1089  СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации 03.03.2011г, регистрационный №19993 (с изменениями на 24.11.2015г.)  Программа по истории для 10- 11 классов общеобразовательных учреждений (А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина,«История. C древнейших времён до конца XIX века»;» История. Конец XIX — начало XXI века» .- М.; ООО «Русское слово», 2016;  Программа по истории для 11 классов общеобразовательных учреждений (Л.Н. Алексашкиной, «Всеобщая история. Конец XIX — начало XXI века» .- М.; ООО «Русское слово» |
| 2. | УМК | 1.История с древнейших времен до конца 19 века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций/А.Н. Сахаров, Н.В.Загладин .- М.; ООО «Русское слово-учебник», 2016;  2.История России. Конец 19-начало 21 века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций/ Загладин Н.В.- М.; ООО «Русское слово-учебник», 2014;  3.Всеобщая история. 20-21 век. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Алексашкина Л.Н.- М.: Мнемозина.  Отдельный учебник для каждой параллели |
| 3. | Основные цели и задачи | Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:  • воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;  • развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;  • освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;  • овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;  • формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. |
| 4. | Количество часов на изучение дисциплины | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 10класс | 11 класс | | Количество часов в неделю | 1,5 | 1,5 | | Всего за год | 52,5 | 52,5 | |
| 5. | Требования к результатам освоения учебного предмета | В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен  **знать/понимать**   * основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; * периодизацию всемирной и отечественной истории; * современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; * историческую обусловленность современных общественных процессов; * особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;   **уметь**   * проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; * критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); * анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); * различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; * устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; * участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; * представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;   **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**   * определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; * использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; * соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; * осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. |
| 6. | Оценка планируемых результатов | *Критерии оценивания знаний за устный ответ учащихся по истории*  «5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал  в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за  краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по  сложной теме.  «4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.  «3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок  «2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов  *Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:*  «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;  «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 70- 89 % от общего количества;  «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 69 % правильных ответов.  Отметка «2»: ответ содержит менее 50% элементов знаний.  *Критерии оценки проекта:*  1.      Оригинальность темы и идеи проекта.  2.     Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).  3.      Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).  4.     Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).  5.     Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).  6.     Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).  7.     Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации). |