**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по предмету «Литературное чтение» для 1- 4 классов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Нормативно-правовая база | Федеральный закон от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями , приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576);  СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации 03.03.2011г, регистрационный №19993 (с изменениями на 24.11.2015г.)  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах».  Программа авторского курса «Литературное чтение. 1-4 классы», разработанная Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецким |
| 2. | УМК | УМК «Школа России»  Учебники :  1.Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М, В. Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы  2.А[збука](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-russia.prosv.ru%2Finfo.aspx%3Fob_no%3D19617).1 класс. Учебник. В 2 ч. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.,Виноградская Л.А.Бойкина М.В.– М.: Просвещение  3.Литературное чтение.1 класс. Учебник . В 2ч. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. – М.: Просвещение  4.Литературное чтение.2 класс. Учебник . В 2ч. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. – М.: Просвещение  5.Литературное чтение.3 класс. Учебник . В 2ч. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. – М.: Просвещение  6.Литературное чтение.4 класс. Учебник . В 2ч. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. – М.: Просвещение. |
| 3. | Основные цели и задачи | Основные цели курса литературного чтения - помочь ребёнку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы, обогатить читательский опыт. Развитие читательских умений предполагает овладение основными видами устной и письменной литературной речи: способностью воспринимать текст произведения, слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча, понимать читаемое на уровне не только фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение); воссоздавать в своём воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать текст произведения в разных вариантах - подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации.  Задачи курса «Литературное чтение»:   * обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы; * научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя); * систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно; пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым); * включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах; * формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы, как искусства слова; * расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для овладения смысловым чтением и формирования универсальных учебных действий. Читательское пространство в нашей программе формируется произведениями для изучения на уроке (даны в учебнике), для дополнительного чтения (в учебной хрестоматии), для самостоятельного чтения по изучаемым темам или разделу (в рубрике «Книжная полка» в конце изучаемого раздела или нескольких разделов). |
| 4. | Количество часов на изучение дисциплины | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Итого | | Количество часов в неделю | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | | Количество часов в год | 132 | 102 | 102 | 102 | 438 | |
| 5. | Требования к результатам освоения ООП НОО | ***Личностные результаты***  *Личностными* результатами обучения учащихся являются:  1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  ***Метапредметные результаты***  *Метапредметными* результатами обучения являются:  1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;  9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;  10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;  14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;  15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.  ***Предметные результаты***  1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;  2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;  3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;  4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;  5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации |
| 6. | Система оценки результатов, критерии освоения учебного материала | ***Чтение наизусть***  Оценка "5" - твёрдо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.  Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.  Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.  Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст  ***Выразительное чтение текста***  Требования к выразительному чтению:  1. Правильная постановка логического ударения  2. Соблюдение пауз  3. Правильный выбор темпа  4. Соблюдение нужной интонации  5. Безошибочное чтение  Оценка "5" - выполнены правильно все требования  Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования  Оценка "3" - допущены ошибки по трём требованиям  Оценка "2" - допущены ошибки более чем по трём требованиям  ***Чтение по ролям***  Требования к чтению по ролям:  1. Своевременно начинать читать свои слова  2. Подбирать правильную интонацию  3. Читать безошибочно  4. Читать выразительно  Оценка "5" - выполнены все требования  Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию  Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям  Оценка "2" - допущены ошибки по трём требованиям  ***Пересказ***  Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.  Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.  Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.  Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.  **Отметка «5», «4», «3»** может ставиться не только за единовременный ответ  **Выполнение заданий текущего контроля (тестовые работы)**  **Отметка «5»:** ответ содержит 90–100% элементов знаний.  **Отметка «4»:** ответ содержит 70–89% элементов знаний.  **Отметка «3»:** ответ содержит 50–69% элементов знаний.  **Отметка «2»:** ответ содержит менее 50% элементов знаний.  **Оценивание техники чтения по нормативам ФГОС**  **Техника чтения в 1 классе**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Оценка | 1 полугодие | 2 полугодие | | «5» | Более 20 слов | Более 40 слов | | «4» | 16-20 слов | 31-40 слов | | «3» | 10-15 слов | 25-30 слов | | «2» | Менее 10 слов | Менее 25 слов |   **Техника чтения во 2 классе**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Оценка | 1 полугодие | 2 полугодие | | «5» | Более 55 слов | Более 70 слов | | «4» | 40-55 слов | 55-70 слов | | «3» | 25-39 слов | 40-54 слов | | «2» | Менее 25 слов | Менее 40 слов |   **Техника чтения в 3 классе**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Оценка | 1 полугодие | 2 полугодие | | «5» | Более 75 слов | Более 90 слов | | «4» | 60-75 слов | 75-90 слов | | «3» | 45-59 слов | 60-74 слов | | «2» | Менее 45 слов | Менее 60 слов |   **Техника чтения в 4 классе**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Оценка | 1 полугодие | 2 полугодие | | «5» | Более 100 слов | Более 120 слов | | «4» | 85-100 слов | 105-120 слов | | «3» | 70-84 слов | 90-104 слов | | «2» | Менее 70 слов | Менее 90 слов | |