**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по предмету «Математика» для 10,11 классов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Нормативно-правовая база | Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);  Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями). Приказ Минобразования РФ от 05 марта 2004г. №1089;  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;  СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации 03.03.2011г, регистрационный №19993 (с изменениями на 24.11.2015г.) |
| 2. | УМК | 10 класс  Г.К. Муравин, О.В. Муравина. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. «Алгебра и начала анализа». Базовый уровень. 10 класс: учебник, 6-е издание, стереотип. – М. Дрофа, 2019  Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. «Геометрия», 10- 11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. – М. Просвещение, 2014  11 класс  А.Г. Мордкович и др. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. «Алгебра и начала анализа». Базовый уровень. 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 10-е издание, стереотип. – М. Мнемозина, 2013  А.Г. Мордкович и др. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. «Алгебра и начала анализа». Базовый уровень. 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 1. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М. Мнемозина, 2013  Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. «Геометрия», 10- 11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. – М. Просвещение, 2014 |
| 3. | Основные цели и задачи | В направлении личностного развития:   * формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; * развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; * формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; * воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; * формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; - развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;   В метапредметном направлении:   * развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования; * формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;   В предметном направлении:   * овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни; * создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности   Учебно-методический комплекс по геометрии позволяет решать следующие задачи:   * формирование представлений о геометрии как особом языке науки, средстве моделирования явлений, об идеях и методах геометрии; * развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также для обучения в вузе; * воспитание общей культуры личности, понимание значимости идей и методов геометрии для науки и культуры; * систематизация полученных сведений о плоских геометрических фигурах; совершенствование навыков изображения плоских и пространственных фигур; расширение и совершенствование геометрического аппарата, сформированного на ступени основного общего образования, и его применение к решению геометрических задач; * овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения других школьных предметов на базовом уровне, для получения образования; * формирование представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений; * формирование понятийного аппарата по основным разделам курса геометрии; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач. |
| 4. | Количество часов на изучение дисциплины | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 10 класс | | 11 класс | | |  | Алгебра и начала анализа | Геометрия | Алгебра и начала анализа | Геометрия | | Всего за год | 140 | 70 | 136 | 68 | | Количество часов в неделю | 4 | 2 | 4 | 2 | |
| 5. | Требования к результатам освоения учебного предмета | Изучение математики в способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.  Личностными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие качества:   * независимость мышления; * воля и настойчивость в достижении цели; * представление о математической науке как сфере человеческой деятельности; * креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математической задачи; * умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;   Метапредметными результатами изучения предмета «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).  Регулятивные УУД:   * самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; * выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости)конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; * составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); * работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); * в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.   Познавательные УУД:   * анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; * осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; * строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; * создавать математические модели; * составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.); * вычитывать все уровни текстовой информации. * уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. * понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания. * Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.   Коммуникативные УУД:   * самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); * отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; * в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы; * учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; * понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; * уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. |
| 6. | Система оценки результатов, критерии освоения учебного материала | **1. Оценка устных ответов обучающихся**  **Отметка «5»** ставится, если ученик:   * полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; * изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; * правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; * показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; * продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков; * отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.   **Отметка «4»** ставится, если:   * ответ удовлетворен в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию учителя. 2) допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.   **Отметка «3»** ставится в следующих случаях:   * неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; * имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; * ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; * при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.   **Отметка «2»** ставится в следующих случаях:   * не раскрыто основное содержание учебного материала; * обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; * допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.   **Отметки «5», «4», «3»** могут ставиться не только за единовременный ответ.  **2**. **Оценка письменных работ обучающихся**  За каждое верно выполненное задание начисляется 1 балл. Задание считается выполненным верно, если обучающийся выбрал правильный путь решения, из письменной записи решения понятен ход его рассуждений, получен верный ответ. В этом случае ему выставляется полный балл. Если в решении допущена ошибка, но при этом верно выполнен важный этап задания, который смог бы привести к верному ответу, то участнику выставляется 0,5 балла.  Общий балл формируется путем суммирования баллов.    При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.  **3. Оценивание текущего контроля (тестовые работы)**  **Отметка «5»:** ответ содержит 90–100% элементов знаний.  **Отметка «4»:** ответ содержит 60–89% элементов знаний.  **Отметка «3»:** ответ содержит 30–59% элементов знаний.  **Отметка «2»:** ответ содержит менее 30% элементов знаний. |