**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по предмету «Математика» для 10,11 классов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Нормативно-правовая база | Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями). Приказ Минобразования РФ от 05 марта 2004г. №1089;Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации 03.03.2011г, регистрационный №19993 (с изменениями на 24.11.2015г.) |
| 2. | УМК | 10 классГ.К. Муравин, О.В. Муравина. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. «Алгебра и начала анализа». Базовый уровень. 10 класс: учебник, 6-е издание, стереотип. – М. Дрофа, 2019 Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. «Геометрия», 10- 11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. – М. Просвещение, 2014 11 классА.Г. Мордкович и др. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. «Алгебра и начала анализа». Базовый уровень. 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 10-е издание, стереотип. – М. Мнемозина, 2013 А.Г. Мордкович и др. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. «Алгебра и начала анализа». Базовый уровень. 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 1. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М. Мнемозина, 2013Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. «Геометрия», 10- 11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. – М. Просвещение, 2014 |
| 3. | Основные цели и задачи | В направлении личностного развития: * формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
* развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
* формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
* воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; - развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

В метапредметном направлении:* развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
* формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

В предметном направлении:* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
* создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности

Учебно-методический комплекс по геометрии позволяет решать следующие задачи:* формирование представлений о геометрии как особом языке науки, средстве моделирования явлений, об идеях и методах геометрии;
* развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также для обучения в вузе;
* воспитание общей культуры личности, понимание значимости идей и методов геометрии для науки и культуры;
* систематизация полученных сведений о плоских геометрических фигурах; совершенствование навыков изображения плоских и пространственных фигур; расширение и совершенствование геометрического аппарата, сформированного на ступени основного общего образования, и его применение к решению геометрических задач;
* овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения других школьных предметов на базовом уровне, для получения образования;
* формирование представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
* формирование понятийного аппарата по основным разделам курса геометрии; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач.
 |
| 4. | Количество часов на изучение дисциплины |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 10 класс | 11 класс |
|  | Алгебра и начала анализа | Геометрия | Алгебра и начала анализа | Геометрия |
| Всего за год  | 140 | 70 | 136 | 68 |
| Количество часов в неделю | 4 | 2 | 4 | 2 |

  |
| 5.  | Требования к результатам освоения учебного предмета | Изучение математики в способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.Личностными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие качества:* независимость мышления;
* воля и настойчивость в достижении цели;
* представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;
* креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математической задачи;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

Метапредметными результатами изучения предмета «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).  Регулятивные УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости)конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать математические модели;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
* вычитывать все уровни текстовой информации.
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
* понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
* Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
 |
| 6. | Система оценки результатов, критерии освоения учебного материала | **1. Оценка устных ответов обучающихся****Отметка «5»** ставится, если ученик: * полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Отметка «4»** ставится, если: * ответ удовлетворен в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию учителя. 2) допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях:* неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Отметки «5», «4», «3»** могут ставиться не только за единовременный ответ. **2**. **Оценка письменных работ обучающихся**За каждое верно выполненное задание начисляется 1 балл. Задание считается выполненным верно, если обучающийся выбрал правильный путь решения, из письменной записи решения понятен ход его рассуждений, получен верный ответ. В этом случае ему выставляется полный балл. Если в решении допущена ошибка, но при этом верно выполнен важный этап задания, который смог бы привести к верному ответу, то участнику выставляется 0,5 балла. Общий балл формируется путем суммирования баллов.$$Процент выполненных заданий= \frac{количество заработанных баллов }{общее количество баллов}$$При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.**3. Оценивание текущего контроля (тестовые работы)****Отметка «5»:** ответ содержит 90–100% элементов знаний.**Отметка «4»:** ответ содержит 60–89% элементов знаний.**Отметка «3»:** ответ содержит 30–59% элементов знаний.**Отметка «2»:** ответ содержит менее 30% элементов знаний. |