**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по предмету «Родной (русский) язык» для 1- 4 классов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Нормативно-правовая база | Федеральный закон от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями , приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576); СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации 03.03.2011г, регистрационный №19993 (с изменениями на 24.11.2015г.)Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах». Программа авторского курса «Русский язык. 1-4 классы», разработанной А.В.Поляковой.Рабочая программа предмета «Родной (русский)язык » ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Система развивающего обучения Л.В.Занкова» (предметная линия учебников Поляковой Л.Я.). М.: Просвещение, 201….г., на основе авторской программы Поляковой Л.Я.., Н.А.Песняевой «Русский язык».1-4 классы.-М.: Просвещение, 2014 г |
| 2. | УМК |  «Система развивающего обучения Л.В.Занкова» (предметная линия учебников Поляковой Л.Я.).Учебники:А.В.Полякова. Русский язык. Учебник. 1 класс.А.В.Полякова. Русский язык. Учебник. 2 класс. А.В.Полякова. Русский язык. Учебник. 3 класс. А.В.Полякова. Русский язык. Учебник. 4 класс. |
| 3. | Основные цели и задачи |  В системе предметов начальной общеобразовательной школы «Родной (русский) язык» реализует две основные **цели**:• познавательную — ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;• социокультурную — формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические **задачи**:• развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;• обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;• обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;• воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь. |
| 4. | Количество часов на изучение дисциплины |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Итого |
| Количество часов в неделю | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Количество часов в год | 16,5 | 17 | 17 | 17 | 67,5 |

 |
| 5.  | Требования к результатам освоения ООП НОО | ***Личностные результаты****Личностными* результатами обучения учащихся являются:1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. ***Метапредметные результаты****Метапредметными* результатами обучения являются:1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий. ***Предметные результаты***Родной язык:1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. |
| 6. | Система оценки результатов, критерии освоения учебного материала | **Отметка «5»** - Выполнение нестандартного задания без ошибок и самостоятельно. **Отметка «4»** - Выполнение читательского задания самостоятельно и без серьезных ошибок, пересказ содержания близко к тексту, ответы на вопросы по содержанию без помощи учителя, знание авторов произведений с несерьезными ошибками.**Отметка «3»** - Выполнение читательского задания с серьезными недочетами, неточный пересказ содержания прочитанного, ответ на вопросы по содержанию при помощи учителя, неточное знание авторов и произведений по программе.**Отметка «2»** - Учащийся не владеет терминологией, не может назвать изученных авторов произведения, владение навыком чтения не соответствует нормам для данного уровня обучения (не понимает прочитанное, не может ответить на вопросы по содержанию).**Отметка « 5», «4», «3»** может ставиться не только за единовременный ответ **2**. **Оценка письменных работ обучающихся****Оценка письменных проверочных, самостоятельных и контрольных работ****Отметка «5»** ставится, за работу, в которой нет ошибок **Отметка «4»** ставится, за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.  **Отметка «3»** ставится, в которой допущено 3-5 ошибок.  **Отметка «2»** ставится, за работу, в которой допущено более 5 ошибок. **Отметка «1»** выставляется за работу, в которой допущено более 8 ошибок.*При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.***Выполнение заданий текущего контроля (тестовые работы)****Отметка «5»:** ответ содержит 90–100% элементов знаний.**Отметка «4»:** ответ содержит 70–89% элементов знаний.**Отметка «3»:** ответ содержит 50–69% элементов знаний.**Отметка «2»:** ответ содержит менее 50% элементов знаний. |