**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по предмету «Технология» для 1- 4 классов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Нормативно-правовая база | Федеральный закон от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576);  СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации 03.03.2011г, регистрационный №19993 (с изменениями на 24.11.2015г.)  Концепция преподавания учебного предмета «Технология» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, 24.12.2019 г.  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах».  Программа авторского курса Технология. Лутцева Е.А |
| 2. | УМК | Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего  образования,  авторской программы:  Технология: программа: 1-4 классы / Лутцева Е.А.  — М.: Вентана-Граф, 2017.  УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):   * Лутцева Е.А. Технология. 1 класс. М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ * Лутцева Е.А. Технология. 2 класс. М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ * Лутцева Е.А. Технология. 3 класс. М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ * Лутцева Е.А. Технология. 4 класс. М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 3. | Основные цели и задачи | Основными **целями** начального обучения курса «Технология» являются:   * развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), * приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, * расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, * представлений о профессиональной деятельности человека.   Программа определяет **ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей:   * стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств; * формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; * формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности; * формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; * развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач); * развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку; * формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; * развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; * ознакомление с миром профессий (в том числе профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития; * овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки. |
| 4. | Количество часов на изучение дисциплины | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Итого | | Количество часов в неделю | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | | Количество часов в год | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 | |
| 5. | Требования к результатам освоения ООП НОО | **Личностные результаты**  *Личностными* результатами обучения учащихся являются:  1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  **Метапредметные результаты**  *Метапредметными* результатами обучения учащихся являются:  1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;  9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;  10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;  14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;  15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.  **Предметные результаты:**  Предметными результатами обучения учащихся являются:  1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач. |
|  | Система оценки результатов, критерии освоения учебного материала | Норма оценивания по технологии (труд)  Организация труда  Отметка «5» («отлично») - полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, отношение к инструментам бережное, экономное.  Отметка «4» («хорошо») - работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.  Отметка «3» («удовлетворительно») - самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.  Отметка «2» («неудовлетворительно») - ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.  Приемы труда  Отметка «5» («отлично») - все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.  Отметка «4» («хорошо») - приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.  Отметка «3» («удовлетворительно») - отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.  Отметка «2» («неудовлетворительно») - неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).  Качество изделий (работы)  Отметка «5» («отлично») - изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.  Отметка «4» («хорошо») - изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.  Отметка «3» («удовлетворительно») - изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.  Отметка «2» («неудовлетворительно») - ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.  Норма времени (выработки)  Отметка «5» («отлично») - задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.  Отметка «4» («хорошо») - на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.  Отметка «3» («удовлетворительно») - на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.  Отметка «2» («неудовлетворительно») - на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.  Норма оценивания работы на компьютере.  Проверка осуществляется путем фронтального опроса или оцениванием практических работ на компьютере (в том числе проектов), выполненных на уроках.  Отметка «5» («отлично») - ученик даёт полные, развёрнутые ответы на вопросы; в рассуждениях школьника нет пробелов и ошибок; выполнил от 90% до 100% практической работы на компьютере, запланированной на урок.  Отметка «4» («хорошо») - при ответе на вопросы допущена 1 ошибка или 2-3 недочёта; логические обоснования недостаточны; выполнено от 60 % до 90 % практической работы на компьютере.  Отметка «3» («удовлетворительно») - при ответе на вопросы допущено более 1 ошибки или более 2-3 недочётов; логические обоснования ответов не даются; выполнено от 30 % до 60 % практической работы на компьютере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.  Отметка «2» («неудовлетворительно») - в случае отказа ребёнка выполнять практические задания на компьютере.  Критерием успеха курса можно считать:  А) уровень подготовки и защиты проектов по окончании изучения тем;  Б) результаты тестирования по окончании изучения темы (в печатном или электронном виде);  B) уровень выполнения практических работ по созданию папок, файлов, текстов, печатных и электронных публикаций; уровень самостоятельности при поиске информации в сети Интернет. |