|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | ***Внедрение ФГОС*** | | |  | | --- | | ***в образовательный процесс МБОУ Гимназии муниципального района***  ***Чишминский район Республики Башкортостан*** |  |  | | --- | | **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования** **(ФГОС НОО)**          С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России переходят на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).          Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием Статьи 7 «Закона об образовании» представляют собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования (ООП НОО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».           С официальным приказом о введении в действие ФГОС НОО и текстом Стандарта можно познакомиться на сайте Минобрнауки России. Материалы по ФГОС НОО [размещены на сайте](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223)    **Какие требования выдвигает новый ФГОС НОО?**                Стандарт выдвигает три группы требований:  Требования ***к результатам*** освоения основной образовательной программы начального общего образования;  Требования ***к структуре*** основной образовательной программы начального общего образования;  Требования ***к условиям*** реализации основной образовательной программы начального общего образования.  **Что является отличительной особенностью нового Стандарта?**         Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.           Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п. Для УУД предусмотрена отдельная программа – программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов. Наличие этой программы в комплексе Основной образовательной программы начального общего образования задает деятельностный подход в образовательном процессе начальной школы.           Важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность являются ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность). Реализация программы формирования УУД в начальной школе – ключевая задача внедрения нового образовательного стандарта.    **Какие требования к результатам обучающимся устанавливает Стандарт?**  Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:   * личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности; * метапредметным, включающим освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, * межпредметными понятиями.предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.   Предметные результаты сгруппированы по предметным областям, внутри которых указаны предметы. Они формулируются в терминах «выпускник научится…», что является группой обязательных требований, и «выпускник получит возможность научиться …»,  недостижение этих требований выпускником не может служить препятствием для перевода его на следующую ступень образования.  **Что такое портфолио ученика начальных классов?**  Это небольшая иллюстрированная книга-анкета, посвященная ребенку и его личности. Она позволяет систематизировать проделанную учеником работу, раскрыть его интересы, отразить активность в школьной жизни, запечатлеть достижения и многое другое. Сегодня портфолио учеников начальной школы есть не у всех. Ведь такое новшество вводится в качестве полезного эксперимента. [Портфолио ученика](http://www.graffiti113.ru/catalog/portfolio/) является своеобразной формой представления индивидуальной направленности своих умений, знаний, интересов, программирование успеха личностного роста, возможность выразится, заявить о себе. Так же такая «книга о ребенке» свидетельствует об его активности в разных видах деятельности в учебном заведении и за его пределами.  Еще не так давно у первоклассников не было портфолио, поэтому памятные стопки дневников, грамот, школьные фотографии хранились у родителей в память о школе в папках где-то на антресолях. С появлением портфолио («портфеля достижений») появилась возможность не только систематизировать весь интересный накопленный материал о ребенке, но и оформить его в красивый специальный альбом, который будет приятно показать не только учителям, но и друзьям и родственникам.  **Что изучается с использованием ИКТ?**       Отличительной особенностью начала обучения является то, что наряду с традиционным письмом ребенок сразу начинает осваивать клавиатурный набор текста. Сегодня многие родители, постоянно использующие компьютер в профессиональной и личной жизни понимают его возможности для создания и редактирования текстов, поэтому должны понимать важность включения этого компонента в образовательный процесс наравне с традиционным письмом.        Изучение окружающего мира предполагает не только изучение материалов учебника, но и наблюдения и опыты, проводимые с помощью цифровых измерительных приборов, цифрового микроскопа, цифрового фотоаппарата и видеокамеры. Наблюдения и опыты фиксируются, их результаты обобщаются и представляются в цифровом виде.         Изучение искусства предполагает изучение современных видов искусства наравне с традиционными. В частности, цифровой фотографии, видеофильма, мультипликации. В контексте изучения всех предметов должны широко использоваться различные источники информации, в том числе, в доступном Интернете.          В современной школе широко применяется проектный метод. Средства ИКТ являются наиболее перспективным средством реализации проектной методики обучения. Имеется цикл проектов, участвуя в которых, дети знакомятся друг с другом, обмениваются информацией о себе, о школе, о своих интересах и увлечениях. Это проекты «Я и мое имя», «Моя семья», и др. Родители должны всячески стимулировать детей к этой работе.           Интегрированный подход к обучению, применяемый при создании нового стандарта, предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам. Например, на уроке русского языка идет работа над текстами-описаниями, эта же работа продолжается на уроке окружающего мира, например, в связи с изучением времен года. Результатом этой деятельности становится, например, видеорепортаж, описывающий картины природы, природные явления и т.п.  **Что такое информационно-образовательная среда?**  Требования к информационно-образовательной среде (ИС) являются составной частью Стандарта. ИС должна обеспечивать возможности для информатизации работы любого учителя и учащегося. Через ИС учащиеся имеют контролируемый доступ к образовательным ресурсам и Интернету, могут взаимодействовать дистанционно, в том числе и во внеурочное время. Родители должны видеть в ИС качественные результаты обучения своих детей и оценку учителя.  **Что такое внеурочная деятельность, каковы ее особенности?**  Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности ***(спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).*** Содержание занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).            Во внеурочную деятельность могут входить:   * индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки (в том числе – индивидуальные занятия по постановке устной речи, почерка и письменной речи и т.д.), * индивидуальные и групповые консультации (в том числе – дистанционные) для детей различных категорий, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.    Содержание внеурочной деятельности должно быть отражено в основной образовательной программе образовательного учреждения. Время, отведенное на внеурочную деятельность не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся. Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением и согласуется с родителями обучающихся.               Обращаем ваше внимание на то, режим работы в 1-х классах по 5-дневной учебной неделе.  ***Продолжительность уроков в 1-х классах:***   в 1 полугодии - 35 минут;   во 2 полугодии - 45 минут  ***Продолжительность учебного года:***   в 1 классе – 33 учебные недели;  во 2-4 классах – 34 учебные недели.            Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней.            В первых классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы  (в феврале).          Общий объем нагрузки и объем аудиторной нагрузки для учащихся определяется учебным планом образовательного учреждения, который предусматривает: обязательные учебные занятия, объемом ***21 часа в неделю***.  ***Педагогический коллектив Гимназии рассчитывает на тесное сотрудничество с вами, уважаемые родители, в образовании и воспитании детей!*** | | | | | |  | |  |  |  | |  | | | |
| http://www.gym6-galat.edu.cap.ru:80/images/spacer.gif |