|  |
| --- |
| **[Методы семейного воспитания](http://www.vashpsixolog.ru/working-with-parents/51-interviews-advice-for-parents/168-methods-of-family-education)** |

|  |
| --- |
|  |
| Методы семейного воспитания**Методы  семейного  воспитания** как способы взаимодействия родителей с детьми, которые помогают последним развивать свое сознание, чувства и волю, активно стимулируют формирование опыта поведения, самостоятель­ную детскую жизнедеятельность, полноценное мо­ральное и духовное развитие. Выбор методов.  В первую очередь зависит от общей культуры родителей, их жизненного опыта, психолого-педагогической подготовки и способов организации жизнедеятельности. Использование тех или иных методов воспитания детей в семье также зависит:   * от целей и задач воспитания, которые ставят перед собой родители; * отношений в семье и образа жизни; * числа детей в семье; * родственных связей и чувств родителей, других членов семьи, которые часто склонны идеализировать возможности детей, преувеличивать их способности, достоинства, воспитанность; * личностных качеств отца, матери, других членов семьи, их духовных и моральных ценностей и ориентиров; * опыта родителей и их практических умений при реализации комплекса воспитательных методов с учетом возраста и психофизиологических особенностей детей.   Наиболее сложным для родителей является практическое применение того или иного **метода воспитания**. Наблюдения, анализ письменных и устных ответов детей показывают, что один и тот же метод многими родителями используется по-разному. Наибольшее количество вариантов наблюдается при применении методов убеждения, требования, поощрения, наказания. Одна категория родителей убеждает детей доброжелательно, в процессе доверительного общения; вторая — воздействуя личным положительным примером; третья — назойливыми поучениями, упреками, окриками, угрозами; четвертая — наказаниями, в том числе физическими.  Реализация метода родительского **требования**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Непосредственное (прямое)**  **родительское требование** | **Опосредованное (косвенное)**  **родительское требование** |  |  | |  |  | | * в виде поручения | * в виде показа образа |  |  | | * предупреждения | * пожелания |  |  | | * распоряжения | * совета |  |  | | * категорического приказа | * напоминания |  |  | | * другие виды | * переключения |  |  | |  | * другие виды |  |  |   **Основные условия действенности родительского требования**   |  |  | | --- | --- | |  Положительный пример родителей   Благожелательность   Последовательность   Учет возрастных особенностей детей   Учет родителями своих индивидуальных психофизиологических особенностей   Единство в предъявлении требований со стороны отца, матери, всех членов семьи, родственников | * Уважение личности ребенка * Справедливость * Посильность * Учет индивидуальных психофизиологических особенностей детей * Совершенство технологии предъявления требований (такт, осторожность, некатегоричность тона, неназойливость, привлекательность формы, отточенность, филигранность речевого общения) |     **Кнут или пряник?** Если родители воспитывают ребенка только добротой, постоянно исполняя все его требования, запросы, капризы, тогда в семье вырастет безответственный, безвольный ребенок, он будет проявлять неуважение к другим людям и самолюбование. Ему будет присущ открытый, скрытый или утонченный эгоизм. Если же родители воспитывают ребенка только строгостью, постоянно требуют что-то выполнять, контролируют каждый его шаг, при этом проявляют неудовлетворенность и подозрительность, в такой семье вырастет ребенок, чертами которого будут лицемерке, подозрительность, грубость, агрессивность, недисциплинированность, лживость, жестокость и т. п. Большинство отечественных и зарубежных ученых-педагогов, а также родителей сходятся во мнении, что в воспитании детей одновременно необходимы и любовь, и требовательность, их органическая взаимосвязь и взаимодействие. Это же подтверждает и народная мудрость: "Люби дитя так, чтобы любви не знало", "Дай детям волю, сам будешь в неволе" и др. Детям всегда нужна родительская любовь. Под ней понимается доброжелательное   отношение родителей не только друг к другу, но и к детям. Доброжелательное отношение к детям — это нежность и ласка, близость и симпатия, забота и помощь, защита и уважение достоинства. Во Франции был проведен эксперимент: созданы ясли, в которых строго выполнялись режим дня и правила гигиены. В них определяли детей из бедных семей. Специалисты считали, что в этих **яслях** дети будут полноценно развиваться, расти здоровыми, получат хорошее воспитание. Однако результаты оказались самыми неожиданными: дети плохо развивались, их здоровье не улучшилось, а, наоборот, ухудшилось. Чего же не хватало в образцовых детских яслях? Ответ однозначен: детям не хватало того, что они привыкли получать в семье (если, разумеется, они в ней желанны), — родительской любви, ласки, нежности, заботы. Они не ощущали поддержки, сочувствия, соучастия, сопереживания, защищенности. Даже взрослый человек без любви становится неактивным, грустным, неудовлетворенным, что уж говорить о ребенке. В ходе одного из исследований ученые выяснили, если в возрасте от 4 до 5 месяцев ребенок не получает необходимой материнской любви, то уже в школьные годы и позже он может стать безразличным к другим, агрессивным, жестоким, равнодушным человеком. А вот пример, который приводит французский специалист по воспитанию детей Л. Пэрну в книге "Маленький мир вашего ребенка". Одна молодая женщина имела двух дочерей и очень хотела родить сына. Однако у нее родилась третья дочь. Женщина была разочарована. Она обеспечивала младшую дочь всем необходимым, но не любила ее. Девочка уже в младенческом возрасте чувствовала себя нежеланной, не видела улыбки матери, не ощущала нежности ее рук, когда училась ходить, не слышала ее ласкового голоса, когда произносила первые слова. В результате и улыбка, и ходьба, и речь девочки были замедленными. Для ребенка дошкольного и младшего школьного возраста любовь и ласка матери, отца, эмоциональное самочувствие и защищенность в семье остаются самой большой ценностью. Для него все это более важно, чем материальный достаток или модная одежда. Понаблюдайте за своими детьми и вы увидите, как они часто спрашивают, любите ли вы их. Делают они это для того, чтобы почувствовать себя защищенными, уверенными, ощутить надежность своего положения в семейном микро-коллективе и в жизни вообще. Когда дети ощущают любовь, ласку, заботу, то чувство страха и тревоги покидает их, исчезает неуверенность в действиях и поступках.  Для подростков, юношей и девушек родительская любовь, ласка и забота также важны. Если их в семье нет или недостает, дети, как правило, отстают в интеллектуальном и эмоциональном развитии. Например, если у ребенка нет семьи (он воспитывается в детском доме, школе-интернате, доме ребенка), то отставание в развитии будет весьма ощутимым. Причем, если интеллектуальное развитие такого ребенка можно будет как-то компенсировать, то эмоциональное — никогда. Всю дальнейшую жизнь этот ребенок будет эмоционально "толстокожим", не сможет тонко понимать других людей, сочувствовать и сопереживать нм, по-настоящему любить собственных детей.  **Как выразить свою любовь** Обычно родители выражают свою любовь  к детям  с помощью  слов (вербально) или жестов, взглядов, мимики, пантомимы (невербально). К детям дошкольного и младшего школьного возраста (от 1 года до 10 — И лет) мама и папа обращаются со словами: "Котик мой", "Зайчик", "Ласточка моя", "Золотой(ая)", "Дорогой", "Любимый", "Ты моя самая любимая", "Ты мой самый лучший в мире".  К подросткам, юношам и девушкам в некоторых семьях обращаются так же, но чаще всего: "Ты у меня умница", "Ты мой помощник", "Ты моя дорогая хозяюшка", "Молодец!", "Ты мой рыцарь", "Ты мой защитник", "Ты мой будущий кормилец" и т. п. Самыми распространенными способами невербального выражения любви являются контакт глаз и физический контакт. Открытый и доброжелательный взгляд важен для ребенка любого возраста. Он помогает не только установить коммуникативное взаимодействие, но и удовлетворить эмоциональные потребности сына или дочери, избавиться от неуверенности, страха, напряжения, стресса. Отец и мать допускают серьезную ошибку, если в качестве наказания нарочно не смотрят в глаза сыну или дочери. Не менее, чем контакт глаз, для полноценного развития ребенка важен физический контакт. С рождения до 7 — 8 лет ребенок желает, чтобы его постоянно гладили, обнимали, баюкали, ласкали, прижимали к груди, усаживали на колени, целовали и т. п. Физическое проявление любви является важным фактором в развитии мальчика до 7 — 8 лет. В возрасте 8 лет дети становятся более независимыми от родителей. Большинству из них уже не нравится, если их ласкают и целуют на людях. У детей появляется чувство собственного достоинства, они хотят, чтобы их уважали, часто подражают сверстникам. В этом возрасте могут появиться плохие манеры (не моют руки, плохо ведут себя за столом, толкают друг друга), признаки бунтарства (особенно у мальчиков). Подростки в 11 — 15 лет все меньше склонны "терпеть" объятия и поцелуи родителей. Но потребность в любви, ласке, заботе у них остается. Особенно это необходимо, когда дети переживают, болеют, испытывают трудности в учебе, страх во сне и т. п. Поэтому не бойтесь обнять за плечи, прикоснуться к руке, потрепать по голове, прижать к себе ваших детей. Требуйте по правилам приучить детей к порядку, дисциплине непослушанию, помните, что они должны знать, какие поступки допустимы, а какие нет. Требования старайтесь высказывать не в форме приказания, что всегда вызывает у детей протест, а спокойным, доброжелательным тоном, при этом показывая личный пример ("Аккуратно моем руки", "Чистим зубы", "Учимся красиво читать и говорить" и т. п.). Когда дети проявляют очевидное непослушание, то родители должны действовать решительно и непримиримо, с тем чтобы обязательно одержать победу. Однако после этого необходимо ребенка успокоить, дать ему. почувствовать, что его по-прежнему любят. Кроме основных положений существует еще ряд правил:  • Не смешивайте требование с назойливой опекой, с постоянным одергиванием ребенка ("Нельзя!", "Не кричи!", "Не бегай!", "Не вертись!", "Упадешь!" ит.п.). Запрещая что-либо, все же давайте возможность ребенку чаще "ошибаться", чтобы он сам начинал понимать, что "хорошо", а что — "плохо".  Избегайте непонятных для детей обращений; "Не делай больше плохого!", "Не будь гадкий мальчиком!", "Не дружи с плохой девочкой!" и т. п.   * Всегда объясняйте причину запрета; "Нельзя играть с мячом в квартире, т. к. можно что-то разбить; испортить". * Старайтесь облечь требования в занимательную игровую форму: "Сегодня наша квартира — это корабль. Нам с тобой предстоит надраить палубу-пол, чтобы на ней начать интереснейшую спортивную игру". * Не унижайте личность подростка. Не говорите ему: "Большей глупости ты не смог сделать?", "Непонятно, что у тебя вместо головы", "Ты только и знаешь, что говоришь разные глупости!" и т. п. * Учитывайте возраст ребенка. Бывает, что взрослые требуют от детей выполнить такое задание, справиться с которым ни самим не под силу.   Самая распространенная ошибка неопытных родителей, особенно молодых, заключается в том, что они ожидают немедленного выполнения детьми их требований: "Бросай игру, одевайся!", "Заканчивай подготовку уроков, собирайся!", "Перестань читать, иди ужинать!". Опытные родители в данном случае требуют неназойливо: "Заканчивай игру, через 10 минут выходим из дома", "Закончишь подготовку уроков, начинай собираться, мы тебя ждем", "Не забывай, что ужин через полчаса". Особенно важно быть последовательными в своих требованиях. Если в семье заведено, что дети выполняют уроки каждый день с 15 до 17 часов, то при любых обстоятельствах этот факт должен учитываться всеми членами семьи. Несогласованность в требованиях взрослых ("Сделай сейчас!", "Сделаешь позже!", "Бросай подготовку к урокам, сбегай в магазин!") приведет к необязательности со стороны ребенка. Бывает, что родители свои требования выражают одними и теми же словами и фразами, не задумываясь, что их **можно предъявить:**   * в виде примера: "Посмотри, как это сделал дедушка"; * пожелания: "Мы хотим, чтобы ты был более чутким"; * совета: "Вместо просмотра телепередач советую прочитать вот этот исторический роман"; * просьбы; "Может, в этот день ты мне поможешь с уборкой квартиры?"; * напоминания: "В случае успешного окончании учебного года тебя ожидает необычная поездка"; * оказания доверия: "Два дня мы будем отсутствовать, ты останешься в доме за старшего"; * поручения: "На протяжении недели выполнишь порученную отцом работу"; * тактичного приказа: "Сегодня выполни эту работу, так как никто из взрослых не сможет это сделать"; * предупреждения: "Ты слишком увлекся футболом, поэтому и отстал в учебе; если не исправишь дело, придется временно перестать заниматься футболом"; * переключения: "Давай лучше вместе покатаемся на лыжах" (в ситуации, когда подросток несколько часов смотрит телевизор); * импровизации: "Не надо ничего говорить, я уже и так все знаю, вижу по глазам" и т. п. (в ситуации, когда отец и мать хотят потребовать от ребенка необходимых положительных действий и поступков).   На основании исследований отечественных и зарубежных ученых — педагогов и психологов, а также опыта семейного воспитания были определены методы и приемы предупреждения и преодоления нарушений в поведении детей. |
|  |

[**Тактика, методы и приемы предупреждения и преодоления нарушений в поведении ребенка.**](http://www.vashpsixolog.ru/working-with-parents/51-interviews-advice-for-parents/169-tactics-techniques-and-methods-of-prevention-and-resolution-of-irregularities-in-the-behavior)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нарушения** | **Проявление** | **Причина** | **Воспитательные методы и приемы** |
| **Непослушание**- отказ слушаться кого-нибудь (oтца, мать, других членов семьи) | Невыполнение принятого в семье распорядка, режима дня, отказ выполнять трудовые обязанности, поручения, уроки | • Предъявление ребенку невыполнимых или взаимоисключающих требований (приказаний).  • Нарушение этики общения (неосторожно сказанное, слово) и норм поведения. Несогласованность в требованиях родителей и членов семьи к ребенку. • Непедагогичные методы воспитания.  • Недостаток родительского внимания.  • Отсутствие доверия или привязанности между ребенком и родителями.  • Преобладание наказаний над поощрениями | • Не ругать, не читать нотаций часто.  • Не считать непослушание ребенка из ряда вон выходящим явлением.  • Выражать огорчение по поводу его поступка, действия, ошибки.  • Поговорить доброжелательно без упреков и повышения голоса.  • Проявлять любовь и внимание |
| [**Агрессивность**](http://www.vashpsixolog.ru/index.php/pedagogically-difficult-children/53-aggressive-children/51-aggression-in-adolescence) - действия, имеющие целью причинить моральный, психологический, физический ущерб или нанести вред другим | гнев, ненависть, враждебность, упрямство. Плач, крик, намеренное непослушание, разбрасывание вещей и игрушек, попытки ударить родителей, других членов семьи | • Авторитарный стиль воспитания. • Деформация системы ценностей членов семьи. • Упущения в нравственном воспитании детей. • Подражание героям кино- и видеофильмов. • Чувства голода и усталости.  • Чрезмерное количество ограничений по отно­шению к ребенку. • Стремление самоутвердиться | • Формировать эмоциональную устойчивость и волевую регуляцию поступков и поведения.  • Вовлекать в межличностные отношения. • Учить понимать переживания других; отождествлять себя с Другим человеком, менять свое мнение и позицию, сопоставляя их с мнениями и позициями других людей для пре­одоления эгоизма. • Создать спокойную, доброжелательную атмосферу в семье.  • Предъявлять требования в различных формах, уважая личность ребенка. • Обоснованно применять методы поощрения и наказания с учетом психофизиологических и половозрастных особенностей детей. • Сдерживать вспышки гнева и раздражения при оценке поступков и действий ребенка, • Проявлять любовь |
| **Упрямство** - неуступчивость, стремление добиться своего вопреки здравому смыслу | Сердитость, злость, сопротивление, настаивание на том, что хочется только ребенку | • Нарушение взаимоотношений родителей с ребёнком.  • Неумение поддержать ребенка в трудной ситуации. • Игнорирование интересов и потребностей ребенка.  • Утверждение родительского авторитета силой | • Проявлять твердость и настойчивость, не злясь и не показывая плохое настроение. • Не унижать ребенка. • Не применять принуждения. • Откладывать решение спорной проблемы на какое-то время,  • Привлекать к решению спорной проблемы друзей ребенка.  • Контролировать себя и свои действия |
| **Каприз**-прихоть, проявление необычного состояния отклонение от обычного нормального поведения | Бурное проявление гнева, плача, крика, топанье ногами, катание по полу, попытки усуситъ, поцарапать, пнуть, плюнуть, швыряние вещей и предметов, хлопанье дверью | • Неосторожно сказанные слова членов семьи, • Отсутствие требовательности со стороны взрослых. • Отрицательная реакция родителей на капризы. • болезненное состояние.  • Чрезмерная родительская любовь. • Беспрекословное выполнение родителями всех желаний и прихотей ребенка. • Проявление протеста в ситуации необоснованного подавления взрослыми самостоятельности и инициативы ребенка.  • Перевозбуждение нервной системы ребенка | • Разумно организовать режим дня ребенка. • Создать здоровую морально-психологическую атмосферу в семье.  • Проявлять умеренную требовательность. • Вырабатывать у ребенка привычку считаться с мнением и интересами других людей.  • Соблюдать режим сна, питания и т. д.  Устранять источник впечатлений. • Отвлекать ребенка от того, что стало причиной каприза (обнять, погладить по голове, поцеловать, проявить доброжелательность). • Проявлять спокойствие и равнодушие в момент каприза.  • Избегать угроз, упреков, насилия, физических наказаний. • Спокойно и ласково поговорить с ребенком после того, как он успокоится, придет в себя. • Проявлять любовь |
| [**Гиперактивность**](http://www.vashpsixolog.ru/index.php/working-with-parents/50-appensata/409-parent-meeting-hyperactive-child-in-scho) **-** (греч. hy­per - сверху-непроизвольные движения при нарушении нервной системы | Чрезмерная подвижность; неспособность к продолжительной концентрации внимания (реагирование на движение, звуки, свет) | • Употребление матерями алкоголя и наркоти­ков в период беременности.  • Осложнение беременности и родов,  • Соматические заболевания в ранней детстве.  •  Физические и психические травмы. • Нарушения центральной нервной системы • Стрессы и переутомление матери | • Разумно организовать распорядок дня. • Выделить для ребенка отдельную комнату или уголок.  • Создавать спокойную обстановку при подготовке ребенком уроков. • Упреждать конфликтные ситуации.  • Подбирать игры, которые способствуют концентрации внимания, выработке выдержки, координации движений.  •поддерживать малейшие проявления позитивного поведения.  • избегать частых наказаний |
| **Замкнутость** - скрытность, отдаленность, отчужденность, обособленность необщительность | Неразговорчивость, молчаливость, скрытность и обособленность | • Авторитарный стиль семейного воспитания. • Индивидуально-психологические и половозрастные особенности.  • Недостатки воспитания в учреждениях (детский сон, школа-интернат).  • Способ защиты от чрезмерной опеки взрослых | • Проявлять терпение и тактичность в игра и общении с детьми. • Установить дружеские отношения во время игры, совместного труда и досуга.  • Включать ребенка в различные коллективное дела (игры, соревнования, конкурсы, спектакли).  • Проявлять ласку и любовь |
| **Гнев** - чувство сильного возмущения, негодования | Проявление агрессивности, плач, крик, битье посуды, швыряние книг, игрушек, предметов, повышение голоса, насильственые действия по отношеиию к животным, младшему брату или сестре, употребление оскорбительных слов и выражений | • Неудовлетворение потребностей ребенка.  • Оскорбление.  • Применение принуждений и наказаний.  • Нарушение этики взаимоотношений и общения.  • Несправедливое отношение к ребенку.  • Состояние болезни | •Проявлять спокойствие в момент гнева ребенка.  • Не наказывать.  • Оставлять на время в покое.  •Отвлекать ребенка от того, что становится причиной гнева |
| **Драчливость** - склонность ребенка к физическим столкновениям, драке | (Насильственные действия по отношению ко младшим братьям,  сестрам, животным, драки с детьми на улице и в школе | • Желание привлечь внимание отца, матери, других членов семьи.  •Соперничество между детьми.  • Притеснения в отношении младших братьев и сестер со стороны более сильного старшего ребенка.  • Отсутствие в семье справедливости по отношению к детям.  •Отсутствие в семье контроля за соблюдением дисциплины и порядка | • Выяснить причины драки.  • Развести детей по комнатам, предоставляя возможность успокоиться.  •Лишать на время телевизора, компьютера.  • Давать поручения по дому.  • Устанавливать требования по защите прав каждого ребенка.  • Установить правило, чтобы в семье не подшучивали над другими зло и обидно.  • Не разрешать старшему ребенку дразнить младшего.  • Быть справедливыми и беспристрастными посредниками при ссорах детей |
| [**Воровство**](http://www.vashpsixolog.ru/index.php/working-with-parents/51-conversations/407-child-stealing)- склонность воровать чужие вещи и деньги | В зависимости от возраста может проявляться как воровство игрушек, вещей, денег, продуктов питания, спортивных товаров, мобильных телефонов, велосипедов | • Мечта ребенка иметь заветную вещь.  • Желание сделать подарки друзьям.  •Стремление укрепить свое положение (ста-  тус) в коллективе ровесников.  •Месть родителям за невнимание, недостаток  любви к нему.  • Способ компенсации за свою безрадостную  жизнь в детском учреждении.  • Способ самоутверждения в жизни.  •Выполнение требований взрослых | • Разъяснять, как себя вести по отношению к чужим вещам.  • Не устраивать публичных судилищ над ребенком дошкольного возраста при возвращении взятой у другого игрушки или вещи.  • Не вешать ребенку ярлык "вор", тем самым унижая его достоинство.  • Не вспоминать о воровстве в случае, если это вызывает гнев.  • Не предрекать будущее.  • Не применять физическое наказание |
| **Ложь (лживость)** -  намеренное искажение истины, фактов и явлений действительности | В зависимости от возраста может проявляться как мнимая и настоящая ложь в силу разных причин | • Мечта добиться признания, похвалы своихдостоинств.  • Стремление добиться любви родителей, родственников, взрослых.  •Желание доказать свое превосходство над кем-то.  • Способ приобрести что-то, что иным путем не приобретешь.  • Способ защититься от неприятностей со стороны друзей.  •Стремление избежать наказания родителей, педагогов, воспитателей, друзей.  • Чрезмерная строгости дисциплина в семье, основанная на страхе.  •Приспособление.  • Симуляция болезни | • Избегать запретов и наказаний.  • Своевременно замечать попытки лжи и предупреждать пользование ее результатами.  • Исключать из методов семейного воспитания запугивание.  • Проявлять внимание, доброту, ласку, участие, поддержку.  • Не лгать |
| **Скорбь, глубокая печаль, страдания в результате разлуки, утраты** | Шок, отчаяние,гнев, тревога, страх, чувство вины  •Проявление замкнутости, тревожности, раздражительности, беспокойства во сне | •Потеря любимой игрушки, вещи, животного.  • Разлука с матерью, отцом, братом, сестрой, другими членами семьи.  • Смерть родителя (родителей), других членов семьи | • Избегать длительных разлук с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.  • Не обманывать детей, давать точную и конкретную информацию о случившемся с учетом их возраста.  • В случае смерти родителей или близких людей дать возможность детям присутствовать на похоронах.  • Успокоить ребенка, приглушить у него чувство вины |